МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯГУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Тел. 78-02-82 650515, Кемеровская область, Кемеровский муниципальный округ, с.Ягуново

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ягуновская СОШ

Татьяна Трезубова

Подписан: Татьяна Трезубова
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""Ягуновская СОШ""", CN=Татьяна Трезубова, E=yagshkola@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.25 12:36:38+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приказ № 108-2 от 28.08.2020

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯГУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

(редакция приказа № 143-2 от 29.12.2020)

с. Ягуново - 2020

Содержание

Общие положения 6

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 7

1. 1. Пояснительная записка 7

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования. 7

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования 8

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы 10

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности 12

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования 13

1.2.1. Общие положения 13

1.2.2. Структура планируемых результатов 14

1.2.3 Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования 15

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. 19

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования 21

1.2.6. Индивидуальный проект 44

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 44

1.3.1. Общие положения 44

1.3.2. Основные направления и цели оценочной деятельности 45

1.3.3. Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания 46

1.3.4. Формы представления результатов 48

1.3.5. Условия и границы применения системы оценки 49

1.3.6. Особенности оценки личностных результатов 50

1.3.7. Особенности оценки метапредметных результатов 52

1.3.8. Особенности оценки индивидуального проекта 53

1.3.9. Особенности оценки предметных результатов 56

1.3.10. Организация и содержание оценочных процедур 58

1.3.11. Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 60

1.3.12. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся 62

1.3.13. Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 63

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 65

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования 65

2.1.1. Цели и задачи программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание её места и роли в реализации требований ФГОС СОО 65

2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 66

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 74

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 77

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 81

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 83

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 85

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 94

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности 97

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 100

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 100

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации 101

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 101

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся 103

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся 113

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 114

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ «Ягуновская СОШ» 116

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах 118
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 122
2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения 128
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Ягуновская СОШ» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся 132
2.4.Программа коррекционной работы 134
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования 135
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов 136
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 141
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников 145
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 146
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 148
3.1. Учебный план среднего общего образования, план внеурочной деятельности 148
3.1.1. Учебный план среднего общего образования 148
3.1.2. План внеурочной деятельности 159
3.1.3. Календарный учебный график 162
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта 163
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования 165
3.2.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 167
3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 168
3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 172
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 178

3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования 182
3.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования 183
3.2.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 184
3.2.9. Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий 186
3.2.10. Контроль за состоянием системы условий 190

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ягуновская средняя общеобразовательная школа» Кемеровского муниципального округа (далее МБОУ «Ягуновская СОШ») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – Стандарт).

Нормативно-правовые документы**,** на основании которых разработана основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Ягуновская СОШ»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1645, от 31 декабря 2015 г. №1576, от 29 июня 2017 г. №613);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 12мая 2016 г. № 2/16);
- СанПин2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Устав МБОУ «Ягуновская СОШ»;
- Локальные нормативные акты МБОУ «Ягуновская СОШ».

ООП СОО МБОУ «Ягуновская СОШ» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования; направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся

.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ягуновская СОШ» – достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечение социального и учебно-исследовательское проектирования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника *(«портрет выпускника школы»)*:

- любящий село Ягуново, Кемеровский муниципальный округ, Кемеровскую область-Кузбасс и свою Родину, уважающий народ России, Кемеровской области-Кузбасса, Кемеровского муниципального округа, села Ягуново, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, в том числе профессий Кемеровского муниципального округа и Кемеровской области-Кузбасса, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ООП СОО МБОУ «Ягуновская СОШ» представляет собой целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Срок реализации ООП СОО МБОУ «Ягуновская СОШ» – два года. В течение данного срока возможно внесение изменений и дополнений в ООП СОО МБОУ «Ягуновская СОШ».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО МБОУ «Ягуновская СОШ» формируется на основе *системно-деятельностного подхода*. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером деятельности МБОУ «Ягуновская СОШ», в первую очередь учебной, а процесс функционирования школы, отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом *принципа преемственности* начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление *принципа индивидуально-дифференцированного подхода* позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет*, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт.

Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО формируется с учетом *принципа демократизации*, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ООП СОО формируется в соответствии с *требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)* при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, создание основы для успешного обучения в системе среднего специального и высшего образования.

ООП СОО обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, углубляющие или расширяющие программы учебных предметов: «Мировая художественная культура», «Основы финансовой грамотности», «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации», «Практикум по математике», «Химия в задачах», «Химия в быту», «Физика вокруг нас», «Актуальные вопросы обществознания», «История в цифрах», «Биология Кузбасса», «Проблемы международной коммуникации», «Проблемы цифрового пространства», «Актуальная филология», обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная

деятельность. Перечень учебных предметов, курсов, углубляющих или расширяющих программы учебных предметов, может дополняться по запросам обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

В МБОУ «Ягуновская СОШ» обучаются учащиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ). В работе с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в школе используются следующие формы обучения:

- обучение на дому;
- инклюзивное обучение;
- сочетание форм обучения.

Целью данных форм обучения является обеспечение обучающегося качественным образованием вне зависимости от места обучения: создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

ООП СОО МБОУ «Ягуновская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной
- деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности,
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) и внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемых по выбору участников образовательных отношений. Базовый уровень способствует формированию общей функциональной грамотности и культуры учащихся по всем учебным предметам, социализации учащихся. Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Определение профиля обучения в МБОУ «Ягуновская СОШ» осуществляется на основе познавательных интересов учащихся, запросов и пожеланий родителей (законных представителей), потребности учета рынка труда Кемеровского муниципального округа, Кемеровской области-Кузбасса, возможностей педагогического коллектива, состояния материально-технической базы.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (в соответствии с п. 13 ФГОС СОО) организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, соци-

альное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические студии, спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и обеспечивает становление и формирование личности учащегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ООП СОО предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организована с учетом потребностей обучающихся в предпрофессиональном образовании. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

Система внеурочной деятельности МБОУ «Ягуновская СОШ» включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов), в форме работы творческого объединения «Основы музейного дела» в рамках духовно-нравственного направления; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, представленные общеинтеллектуальным направлением - проектная деятельность «Основы психологии», социальным направлением – кружок «Распахни окно в мир», общекультурное направление – кружок «Основы информационной культуры», спортивно-оздоровительное направление – спортивная секция «Спортивные игры», организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Перечень курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся может дополняться и изменяться в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Большинство учащихся МБОУ «Ягуновская СОШ» ориентированы на получение высшего образования, в связи с этим содержание образования наполнено таким образом, чтобы оно решало проблемы повышения качества, возможности его успешного продолжения на последующих ступенях, самоопределения, профессиональной ориентации, способствовало успешной социальной адаптации выпускников.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. В каникулярное время организуются поездки (экскурсии) в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования, на промышленные предприятия, технические музеи.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. В соответствии со Стандартом определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности – до 700 часов на уровне среднего общего образования. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта. Они конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения ООП СОО.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. Проведение занятий

внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как спортивные секции, экскурсии, кружки, творческие объединения, проектная деятельность, групповые и индивидуальные занятия и другие.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП СОО (далее — планируемые результаты) МБОУ «Ягуновская СОШ» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности школы, педагогических работников.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО отражают требования Стандарта и ориентированы на достижение групп результатов:

- *личностных*, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметных*, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- *предметных*, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Эти результаты приводятся в рабочих программах по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана для каждого профиля обучения.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель использует такие педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- учебных программ по всем предметам обязательной части учебного плана;
- учебных программ по учебным предметам и курсам по выбору, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- программ курсов внеурочной деятельности.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «Ягуновская СОШ» через содержание и формы организации деятельности создает условия для достижения обучающимися личностных результатов, востребованных современных российским обществом:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты достигаются обучающимися с учетом *специфики* образовательной деятельности (в рамках изучения отдельных учебных предметов) и *конкретизированы* в сферах отношения обучающихся к различным аспектам современного общества.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы конкретизированы и представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1) Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится*:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и устанавливаются для учебных предметов на *базовом и углубленном уровнях*.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Результаты *базового уровня* ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты *углубленного* уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей,

способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Планируемые предметные результаты достигаются при изучении учебных предметов, входящих в состав предметных областей, с учётом их специфики.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; – сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты предметной области «Русский язык и литература» достигаются при изучении учебных предметов *«Русский язык», «Литература».*

«Русский язык», «Литература» (*базовый уровень*)

Предметные результаты освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

«Русский язык», «Литература» (*углубленный уровень*)

Предметные результаты освоения углубленного курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
12) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
13) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
14) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
15) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
16) владение различными приемами редактирования текстов;
17) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
18) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
19) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
20) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
21) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
22) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
23) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых

понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» ***(базовый и углубленный уровень)***

Предметные результаты освоения базового курса родного языка (русского) и родной литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно- эстетических возможностей родного языка;
4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметная область «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебного предмета - "Иностранный язык (английский)", "Второй иностранный язык (немецкий)".

«Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)»
(базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)»
(углубленный уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «История», «Обществознание», «География». «Экономика», «Право», «Россия в мире».

«История» ***(базовый уровень).***

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (*углубленный уровень*).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» *(базовый уровень)*

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (*базовый уровень*)

Требования к предметным результатам освоения базового курса география отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (***углубленный уровень***)

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса география отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
9) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
10) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
11) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
12) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
13) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
14) владение умениями работать с геоинформационными системами;
15) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

16) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Экономика» (***базовый уровень***).

Требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

«Экономика» (*углубленный уровень*).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» ***(базовый уровень***).

Требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (***углубленный уровень***).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
11) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
12) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
13) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
14) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
15) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
16) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

17) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
18) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

«Россия в мире» (*базовый уровень*).

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Россия в мире» отражают:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), «Информатика».

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (***базовый уровень).***

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» ***(углубленный уровень)***.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Естествознание», «Астрономия».

«Физика» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4) сформированность умения решать физические задачи;
5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

«Физика» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4) сформированность умения решать физические задачи;
5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
7) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
8) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

9) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
10) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
11) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (***базовый уровень***).

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии:
4) наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
5) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
6) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
7) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

«Химия» (*углубленный уровень*).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии:
4) наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
5) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
6) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
7) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
8) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях,
9) законах, теориях;

10) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
11) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
12) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
13) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (***базовый уровень***).

Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (***углубленный уровень***).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

6) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
7) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
8) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
9) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

«Естествознание» (***базовый уровень***).

Требования к предметным результатам освоения базового курса интегрированного учебного предмета «Естествознание» отражают:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

«Астрономия» (***базовый уровень***).

Требования к предметным результатам освоения базового курса астрономия отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы жизнедеятельности» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Физическая культура» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Экология» (*базовый уровень*).

Требования к предметным результатам освоения базового курса интегрированного учебного предмета «Экология» отражают:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (***базовый уровень***).

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социальнонравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы и курсы по выбору

МБОУ «Ягуновская СОШ» предлагает обучающимся, учитывая специфику и возможности организации, следующие дополнительные предметы и курсы по выбору: «Экономика», «Право», «Мировая художественная культура», «Основы финансовой грамотности», «Трудные вопро-сы синтаксиса и пунктуации», «Практикум по математике», «Химия в задачах», «Химия в быту», «Физика вокруг нас», «Актуальные вопросы обществознания», «История в цифрах», «Биология Кузбасса», «Проблемы международной коммуникации», «Проблемы цифрового пространства», «Актуальная филология».

Перечень предметов и курсов по выбору может быть изменен, исходя из запросов обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.2.6. Индивидуальный проект

В рамках данного курса обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов,

курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся МБОУ «Ягуновская СОШ» в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Система оценки включает процедуры *внутренней оценки* и *внешней оценки*.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио индивидуальных достижений учащегося;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешней оценке относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования федерального, регионального, муниципального уровней.

В МБОУ «Ягуновская СОШ» внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения ООП СОО.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, обеспечивает её более надежной.

1.3.2. Основные направления и цели оценочной деятельности

В целом система оценки нацелена на ориентацию образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО, эффективное управление деятельностью образовательной организации.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с этим, **направлениями** оценочной деятельности являются:

- урочная деятельность, где критериальной базой выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы к урсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;
- деятельность по реализации программы воспитания и социализации учащихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (по духовнонравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся).

Цели оценочной деятельности:

- мониторинг уровня подготовки обучающихся средней школы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе уровня достижения планируемых результатов реализации образовательной программы;
- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;
- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы;
- выявление эффективности стратегии социального проектирования и конструирования в образовательной организации;
- установление уровня личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- комплексное изучение эффективности образовательной деятельности организации для получения объективной информации об особенностях ее функционирования.

Таким образом, оценивается эффективность разных направлений реализации ООП СОО, обеспечивающая достижение учащимися планируемых результатов.

1.3.3. Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Содержание оценки личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов по следующим блокам:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору дальнейшего профессионального образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Содержание оценки метапредметных результатов связано с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении среднего общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Содержание оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам (при наличии). Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом, курсом.

Критерии оценочной деятельности:

Критерий 1 - уровень сформированности у учащихся личностных результатов освоения ООП СОО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач); эмоционально-ценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни).

Критерий 2 - уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения ООП СОО.

Показатели критерия: определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерий 3 - уровень сформированности у учащихся предметных результатов освоения ООП СОО.

Оценка образовательных достижений обучающихся МБОУ «Ягуновская СОШ» осуществляется в рамках *внутренней оценки***,** включающей оценочные процедуры: ;

- текущий контроль;
- портфолио индивидуальных достижений учащегося;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется также в рамках процедур **внешней оценки**, включающей:

- государственную итоговую аттестации;
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т.е. является ***внешней оценкой.***

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Ягуновская СОШ» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

1.3.4. Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений учащихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.3.5. Условия и границы применения системы оценки:

1) Постепенное внедрение системы оценивания по этапам, от простого к сложному.
2) Система оценки результатов развивается и дополняется по ходу её внедрения.
3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем, для чего используются средства:
    - обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
    - внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу.
4) Ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.
5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика: образовательные результаты конкретного ученика сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. Каждый ученик имеет право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: низкого, базового, повышенного и высокого уровней. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебной деятельности. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими образом - для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного.

ФГОС СОО устанавливает три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные.

1.3.6. Особенности оценки личностных результатов

Принимая во внимание то, что на формирование личности подростка оказывают влияние сразу ряд факторов, таких как социально-экономические условия, условия образовательной среды, семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и другое, в МБОУ «Ягуновская СОШ» определяются следующие условия и границы оценки личностных результатов:

- достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, в соответствии с требованиями Стандарта, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня;
- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, уровня сформированности ценностей обучающихся (уровень развития личности), общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы школы.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую МБОУ «Ягуновская СОШ». Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, предусматривающих:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся в МБОУ «Ягуновская СОШ» возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил, принятых в образовательной организации;
- участие в общественной жизни организации, ближайшего социального окружения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «Ягуновская СОШ» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Личностные результаты выпускников при получении среднего общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, иных

программ. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в образовательной организации и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- оценка личностного прогресса в форме портфолио индивидуальных достижений (персонифицированная, демонстрирующая достижения конкретного учащегося в конкурсах, олимпиадах и пр.);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов);
- психолого-педагогическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

В систему оценки входят различные методы, дополняющие друг друга: наблюдение, экспертная оценка, стандартизованные опросники, проективные методы, самооценка, анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Критерии оценки (показатели развития) личностных (социальных) свойств:

- умение оценивать (выдвигать суждения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий),
- способность принимать ответственность,
- способность уважать других,
- умение сотрудничать,
- умение участвовать в выработке совместного решения,
- способность разрешать конфликты,
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Формы представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов:

- портфолио индивидуальных достижений. Это сборник работ и иначе представленных результатов учащегося (в том числе в электронном виде), который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях;
- характеристики учащихся;
- справки по результатам внутришкольного контроля.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации школы при согласии родителей.

Одним из главных способов фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения в школе является портфолио индивидуальных достижений обучающегося. Порядок оценки деятельности учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного портфолио определяет Положение о портфолио индивидуальных достижений учащегося МБОУ «Ягуновская СОШ».

1.3.7. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий, а также планируемых метапредметных результатов, представленных во всех учебных программах.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении среднего общего образования строится вокруг умения учиться, то есть той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- комплексные работы на межпредметной основе, которые оценивают (прямо или опосредованно) сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией;
- опосредованная оценка сформированности коммуникативных и регулятивных действий («взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события).

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в 2 года.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается планом внутришкольного контроля МБОУ «Ягуновская СОШ».

Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является *оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта.

1.3.8. Особенности оценки индивидуального проекта

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Оценке подвергаются итоговые индивидуальные проекты, которые должны быть представлены в виде завершенного проекта: научно-исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- материальный объект (макеты, модели, рабочие установки, схемы);
- письменные работы (печатные статьи, эссе, рефераты, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовых докладах, учебное пособие и др.);
- документальные фильмы, мультфильмы, видеофильмы;
- художественная творческая работа (прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, сценарий, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация, выставки, праздники, тематические вечера, концерты и др);
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, реконструкции событий;
- постеры, презентации, план-карты, атласы;
- веб-сайты, программное обеспечение и др.
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до

воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ «Ягуновская СОШ», могут приглашаться представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы (родители, преподаватели высших учебных заведений и др.);
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся непосредственно после защиты проекта всеми участниками секции и обсуждения итогов членами экспертной комиссии.

Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся проводится единообразно согласно критериям, отраженным в Положении об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Ягуновская СОШ» с последующим оцениванием и указанием уровня (базовый или повышенный), на котором защищена работа.

Индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий (знание предмета);
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем);
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (регулятивные умения);
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (коммуникативные умения).

Оценивание индивидуального проекта осуществляется руководителем проекта в соответствии с критериями листа оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта; экспертной комиссией в соответствии с критериями листа оценки результата индивидуального проекта обучающегося и листа оценки участия обучающегося в презентации проекта, на основании которых даётся заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимся.

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку	Количество баллов	Отметка

Защита темы проекта (проектной идеи)					
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	21	26 - 33 баллов – отметка «5»; 17 - 25 баллов - отметка «4»; 11 - 16 баллов - отметка «3»; менее 11 баллов - отметка «2»		
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертной комиссией.	12			
Защита реализованного индивидуального проекта					
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	33	52 - 63 баллов – отметка «5»; 39 - 51 баллов - отметка «4»; 21 - 38 баллов - отметка «3»; менее 21 балла - отметка «2»		
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертной комиссией	18			
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая экспертной комиссией.	12			
Заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности			повышенный (78-96 баллов); базовый (33-77 баллов); низкий (менее 32 баллов).		

Текущие отметки за выполнение индивидуального проекта выставляется в 10 и 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект», годовая отметка выставляется по итогам 2-х полугодий, итоговая отметка определяется как среднее

арифметическое полугодовых и годовой отметок обучающегося и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Итоговая отметка в аттестат по обязательному курсу «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.3.9. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Ягуновская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- тесты и тестовые диагностические работы;
- защита проекта;
- творческая работа;
- демонстрация достижений учащегося с предъявлением накопленного в течение года материала (портфолио индивидуальных достижений).

В МБОУ «Ягуновская СОШ» применяется балльная система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» неудовлетворительно.

Отметку «5» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается один недочет), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 90 – 100%.

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускаются одна, две негрубые ошибки), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 65 – 89% (правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «3» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов).

Объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 50 – 64% (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет менее 50% (неправильный ответ и / или учащийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: входного (стартового), текущего, промежуточного, итогового.

Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются педагогом в классном журнале в электронном виде.

1.3.10. Организация и содержание оценочных процедур

1. Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы предмета, курса. Текущий контроль может быть формирующим, т.е. поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, и диагностическим, способствующим выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

В текущем контроле используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты текущего контроля являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Текущий контроль фиксирует текущие образовательные результаты обучающихся.

2. Портфолио индивидуальных достижений представляет собой индивидуальную накопительную оценку, включающую предметные, метапредметные и личностные результаты и определяющую индивидуальное развитие и личностный рост обучающегося. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио обучающегося включает в себя комплект документов в бумажном или электронном виде, формируемый самим обучающимся и другими участниками образовательных отношений. В портфолио включается информация о достижениях в следующих видах деятельности:

- в учебной деятельности: достижения предметных результатов; имеющиеся у обучающегося наградные документы/их копии за особые успехи в учении (почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др);
- в исследовательской деятельности: документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах; проектной деятельности; в научных конференциях, в школьных и межшкольных научных обществах;
- в общественной деятельности: документы, подтверждающие участие в общественных мероприятиях, работе в общественных организациях;
- культурно-творческой деятельности: документы, подтверждающие участие в культурно-творческих мероприятиях, награды, призы, деятельность в различных творческих объединениях, дополнительное образование;
- в профориентационной деятельности: документы, подтверждающие участие в профориентационных мероприятиях, результаты профессиональной диагностики, сертификат о прохождении профессиональных проб, личностно профессиональный план и др.;
- в спортивной деятельности: документы, подтверждающие результаты участия в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков.

На уровне среднего общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и

грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном виде в течение всех лет обучения в школе и хранится у обучающегося. Результаты, представленные в портфолио, в дальнейшем будут использоваться при поступлении в высшие учебные заведения.

3. Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Результаты мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в характеристиках обучающихся. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся в том числе каждым учителем.

4. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

5. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая отметка по предмету выставляется целыми числами и определяется как среднее арифметическое всех полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы в соответствии с правилами математического округления. Итоговая отметка по предмету фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

1.3.11. Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Ягуновская СОШ» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ягуновская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 11-х класса к государственной итоговой аттестации.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ягуновская СОШ».

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ «Ягуновская СОШ».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. МБОУ «Ягуновская СОШ» создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ «Ягуновская СОШ» создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся в МБОУ «Ягуновская СОШ», не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

МБОУ «Ягуновская СОШ» информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;
- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы курса, объединения, системы мероприятий и пр.).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения (работа в группах по решению проектных, ситуационных задач; выполнение группового или коллективного творческого дела; программируемые учебные занятия; ролевая, интеллектуальная игра) или экспертной оценке (защита проекта; творческий отчет, презентация; выступление, доклад, сообщение; разработка изделия, макета, предметов живописи, продуктов словесного творчества и пр.). Результаты фиксируются в портфолио индивидуальных достижений.

1.3.12. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы.

Итоговая оценка результатов ООП СОО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения учащимися ООП СОО соответствующим требованиям ФГОС СОО в соответствии с Порядком проведения ГИА, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

При проведении ЕГЭ по учебным предметам (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) используется стобалльная система оценки.

Итоговые отметки за 11 класс по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок выпускника за 10 и 11 классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету "Математика".

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов после 10 класса.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопительной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые не вынесены для данного обучающегося на государственную итоговую аттестацию

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об образовании – аттестате о среднем общем образовании.

1.3.13. Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Ягуновская СОШ» или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка обязательного курса «Индивидуальный проект» выставляется в электронный журнал, личное дело учащегося, по завершении обучения – в аттестат о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

2.1.1. ***Цели и задачи программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание её места и роли в реализации требований ФГОС СОО***

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО, в основе которых приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала.

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) при получении среднего общего образования **направлена** на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО МБОУ «Ягуновская СОШ»;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать развитию и становлению УУД, сформированных в основной школе.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД при получении среднего образования определяет следующие **задачи**:

1) создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
2) обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию;
3) совершенствовать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
4) повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
5) сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
6) создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;
7) организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по становлению УУД в средней школе;
8) подготовить к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. В 10-11 классах происходит становление сформированных УУД в основной школе.

Термин «универсальные учебные действия» означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

В *широком смысле универсальные учебные действия* (УУД) – это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В *узком смысле УУД* – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- создают условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В программе отдельно выделены четыре вида УУД:

1) личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
2) регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
3) познавательные (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);

4) коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

Состав и характеристика универсальных учебных действий.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок личностных УУД входят:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок *регулятивных УУД* входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

В блоке *познавательных УУД* выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Этот блок обеспечивает учащимся: умение самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

В становлении личностных УУД в образовательной деятельности ведущую роль играют определенные учебные предметы.

Личностные УУД	**Предмет**
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	русский язык, литература, родной язык (русский), история, обществознание, география

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	история, обществознание, право, ОБЖ
готовность к служению Отечеству, его защите	ОБЖ
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	все предметы
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	литература, история, обществознание, право
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ОБЖ, литература, история, английский язык, русский язык, информатика
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	индивидуальный проект
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	история, литература
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	все предметы
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	история, литература, физическая культура, обществознание, право, экономика
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	физическая культура, ОБЖ, биология
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	физическая культура, ОБЖ, биология

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	индивидуальный проект
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	география, биология, химия, физика, экономика, ОБЖ
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	литература, история, обществознание, право

Для каждого учебного предмета выделяются приоритеты в становлении метапредметных УУД.

Предмет/курс	***Регулятивные УУД***	***Познавательные УУД***	***Коммуникативные УУД***
Русский язык Литература Родной язык (русский) Иностранные языки История Обществознание Право Мировая художественная культура Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации Актуальные вопросы обществознания История в цифрах Проблемы международной коммуникации Актуальная филология и другие	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, условие интериоризации
Математика Информатика Физика Химия Астрономия Экономика Химия в быту Физика вокруг нас Проблемы цифрового пространства Химия в задачах Основы финансовой грамотности Практикум по математике	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация

и другие			
Биология География Биология Кузбасса и другие	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, условие интериоризации
Индивидуальный проект	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия, Логические универсальные учебные действия Постановка и решение проблемы	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, условие интериоризации

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;

формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от его содержания, характер заданий и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для становления универсальных учебных действий, сформированных в основной школе.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной и внешкольной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление: УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности нацелены на познавательные универсальные учебные действия (освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и пр. Не менее важна нацеленность учебных курсов и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности»;
- общеинтеллектуальное направление: УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий; формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия;
- общекультурное направление: формируются УУД по работе с информацией:
- умения осуществлять её отбор, интерпретацию, представление; развитие у учащихся учебноисследовательской и проектной компетентности; развитие основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, развитие ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- социальное направление: метапредметные результаты определяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), планировать свою деятельность и делать выводы.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

1) задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
2) задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий.

Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя, обеспечивающие формирование у обучающихся УУД. Распределение типовых задач внутри предмета, курса внеурочной деятельности обеспечивает планомерное формирование УУД.

Все формы урочной и внеурочной работы по формированию УУД на уровне среднего общего образования обеспечивают возможность обучающимся:

- самостоятельно ставить цели и задачи в предметном обучении, проектной учебно-исследовательской деятельности;
- самостоятельно выбирать темп, режим и форму освоения предметного материала;
- применять на практике все образовательные достижения, полученные вне рамок школы;
- участвовать в образовательных событиях, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- участвовать в образовательных событиях, в рамках которых решаются задачи, требующие самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- участвовать в образовательной деятельности, требующей от предъявления продуктов своей деятельности.

При получении среднего общего образования возможно использовать, в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

– на личностное самоопределение;
– развитие Я-концепции;
– смыслообразование;
– мотивацию;
– нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

– на учет позиции партнера;
– на организацию и осуществление сотрудничества;
– на передачу информации и отображение предметного содержания;
– тренинги коммуникативных навыков;

– ролевые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

– проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
– задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
– проведение эмпирического исследования;
– проведение теоретического исследования;
– смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

– на планирование;
– ориентировку в ситуации;
– прогнозирование;
– целеполагание;
– принятие решения;
– самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в образовательной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, совершенствование одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

Виды заданий в соответствии с видами УУД и типология учебных ситуаций при получении среднего общего образования представлены в таблицах.

Виды заданий в соответствии с видами УУД

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	Участие в социально значимых проектах; подведение итогов урока; тематические классные часы, творческие задания в урочной и внеурочной деятельности; зрительное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, ситуации, происшествия; выразительное чтение; участие в акциях; задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»; конкурс сочинений; уроки мужества; уроки безопасности; Дни здоровья и иное.

Познавательные	Составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознание диаграмм; работа с разными видами словарей; исследовательская работа или проектная; научно-практическая конференция МБОУ «Ягуновская СОШ» и др. учреждений; интеллектуальный марафон; сравнительный анализ произведений, исторических документов, фильмов и книг; мозговой штурм; эссе; игры ролевые, сюжетные; написание сказок, стихотворений, сочинений и иное.
Регулятивные	Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.) и иные задания; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности, в том числе задания «с ловушками»; определять сложность заданий; прописывать заданиям баллы по сложности; находить и создавать образцы для проверки работ; сопоставлять работу с образцом; вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно–оценочной работы, в том числе с учителем; оценивать свою работу.
Коммуникативные	Отзыв на работу одноклассника; групповая работа по выполнению разного вида творческих заданий (кроссворда, теста, сценария праздника, классного часа, музыкальной композиции и др.); задания «подготовь рассказ…», «опиши устно …», «докажи…» и т.п.; участие в учебных проектах; участие в социально значимых проектах, диспуты, дискуссии и иное.

Типология учебных ситуаций

Вид ситуации	Характеристика
Ситуация - проблема	прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывает умения по поиску оптимального решения)
Ситуация - иллюстрация	прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решении)
Ситуация - оценка	Прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
Ситуация - тренинг	прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить, как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных УУД также способствует использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля

качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки и иное); подготовка материалов для официального сайта образовательной организации, газеты и иное; ведение дневников самонаблюдений за своим здоровьем; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию и др.

Распределение материала и типовых задач по различным учебным предметам, курсам не является жёстким, освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД при получении среднего общего образования не является уделом отдельных учебных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД при получении среднего общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

К особенностям учебно-исследовательской и проектной деятельности можно отнести следующие:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладеют нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности учащихся, реализуются личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Следовательно, специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения

учащегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интересов учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К ***общим характеристикам*** следует отнести:

- *практически значимые цели и задачи* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности*, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- *компетентность в выбранной сфере исследования*, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особое значение для развития УУД в старшей школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, а также в рамках внеурочной деятельности и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС среднего общего образования к метапредметным образовательным результатам обучающихся, в соответствии с локальным нормативном актом «Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Ягуновская СОШ»

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, интересных фактах, явлениях, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-открытие, урок-концерт и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнеспроектирование, информационное, социальное, игровое, творческое.

Исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками содержания учебных предметов, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по учебным ппредметам.

Инженерное направление, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно- исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у учащихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно- технического творчества, при наличии условий на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.

Прикладное (практико-ориентированное) направление, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, сценарий и иное).

Бизнес-проектирование ориентировано на овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области проектирования и управления инвестиционными и иными бизнес-проектами, организации их финансирования и оценки коммерческой, бюджетной, социально-экономической и региональной эффективности данных проектов.

Информационное направление, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение учащимися опыта решения разнообразных социальных проблем.

Творческое направление, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

Игровое направление представляет естественную форму проявления учащегося в разных видах игры (ролевой, деловой и др.), где учащиеся осознают, изучают, чувственно проживают явления окружающей действительности через деятельностное включение в игру, где открыт простор для самопроявления, творческого самовыражения, личной активности.

Приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, прикладное, информационное.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

1) по преобладающему виду деятельности: информационный (поисковый), творческий, исследовательский, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
2) по направлению исследования (экологический, исторический, лингвистический, социальный, технический, инженерный, искусствоведческий, краеведческий, бизнес-, медиапроекты и др.);
3) по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний, относящийся к области деятельности и др.;
4) по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
5) по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
6) по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и т.д.

Учебные монопроекты проводятся в рамках одного предмета по наиболее сложным разделам (темам). Подобный проект требует тщательной структуризации с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом этапе выполнения проекта и форма представления результата. Работа над такими проектами может продолжаться на внеурочных занятиях.

Межпредметные проекты относятся к нескольким областям знаний. Выполняются, как правило, на занятиях по внеурочной деятельности. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, решающие ту или иную сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении
- исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения **формирования универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Личностные результаты

Ученик научится	▪ ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; ▪ готовность и способность вырабатывать собственную позицию; ▪ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; развитие возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего
Ученик получит возможность научиться	▪ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные	
Ученик научится	▪ самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; ▪ самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: ▪ информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; ▪ презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации
Ученик получит возможность научиться	▪ самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными
Познавательные	
Ученик научится	▪ объяснять явления с научной точки зрения; ▪ разрабатывать дизайн научного исследования

Ученик получит возможность научиться	▪ интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы
Коммуникативные	
Ученик научится	▪ самостоятельно ставить цели коммуникации; ▪ выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации
Ученик получит возможность научиться	▪ освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности.

В соответствии с ФГОС СОО требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ «Ягуновская СОШ» созданы необходимые кадровые условия для развития УУД обучающихся и обеспечения учебно–исследовательской и проектной деятельности:

- 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Организационно-методическое обеспечение включает в себя учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение.

Учебное сотрудничество

При получении среднего общего образования учащиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: они помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести: распределение начальных действий и операций, заданное предметным условие совместной работы; обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учащимся и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия учащихся как внутри одной группы, так и между группами: преподаватель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе: создание учебной мотивации; пробуждение в учащихся познавательного интереса; развитие стремления к успеху и одобрению; снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному учащемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3-5 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.

Любой учитель, тем более, работающий в системе развивающего обучения, стремится воспитать учащегося, умеющего учиться, стремится обучить умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний.

Цель групповой работы: активное включение каждого учащегося в процесс усвоения, повышение успешности решения проблемы, развитие в процессе совместной деятельности когнитивных (интеллектуальных) и личностных образований (структур).

Варианты комплектования групп

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах: разделитесь на группы по ... человек. разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) учащиеся, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда

перед педагогом стоит задача научить учащихся сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учащимися сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учащихся с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится другой, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо педагогом, либо любым учащимся. Так, можно разделиться по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить учащихся, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции)

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться педагогом (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой учащийся), либо выбираться ими. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога.

В этом случае педагог создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учащихся с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

Виды групповой работы: работа в парах, снежный ком и другие.

Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Группа может быть составлена из учащихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития, учащихся с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащихся с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является *работа парами.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда учащиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций учащихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью учения, учащемуся нужно поработать в позиции педагога по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что учащимся предоставляется новое место в системе учебных отношений.

Работа учащихся в позиции педагога выгодно отличается от их работы в позиции учащегося в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения, освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Уровень среднего общего образования является благоприятным периодом для совершенствования коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для более глубокого вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащихся выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащихся проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные учащимся: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт совершенствования речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем учащимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для учащихся. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт» и пр.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности учащихся необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и совершенствованию элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы учащиеся осознавали, что культура по-

ведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда педагог сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его или когда педагог ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис – суждение (утверждение), истинность которого доказывается; аргументы (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с педагогом, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Можно выделить две основные позиции педагога - авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям учащихся, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты. В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить
- для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у педагога);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у учащихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему

я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счете, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с педагогом и, особенно с одноклассниками у учащихся преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников, взрослых и сверстников сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

В ходе реализации учебно–исследовательской и проектной деятельности осуществляется взаимодействие с учебными, научными, социальными организациями.

Формы взаимодействия:

с высшими учебными заведениями:

- участие обучающихся в Днях открытых дверей, экскурсиях, тренингах, мастер-классах, профессиональных пробах в рамках профориентационных мероприятий, проводимых на базе ВУЗов города Кемерово;
- участие обучающихся в очных/заочных/дистанционных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, организованных ведущими ВУЗами, образовательными площадками страны (Омск, Томск, Новосибирск)

с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования:

- участие педагогических работников в методических мероприятиях (семинары, конференции, вебинары и др.) в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального округа, области, федерации;
- участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов, проводимых на базе школ Кемеровского муниципального округа и области;

с социальными организациями, культурными заведениями города:

- участие обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях, проводимых МАУ ДО «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа;
- участие в волонтерских акциях, социально-значимых проектах, проводимых общественными организациями Кемеровского муниципального округа и области;
- проведение целевых экскурсий на предприятия Кемеровского муниципального округа и города Кемерово, посещение музеев города Кемерово и области;
- ситуативное взаимодействие с различными организациями и предприятиями Кемеровского муниципального округа и города Кемерово для получения предметно-практических, профориентационных консультаций при работе над индивидуальным проектом.

Участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах обеспечивают социализацию обучающихся.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Для организации учебно-исследовательской работы и подготовки проектов используются учебные кабинеты. Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Оборудование учебного кабинета, в том числе техническое:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место учителя;
- интерактивный комплект (интерактивная доска и проектор) или интерактивная панель;
- ПК учителя
- МФУ;
- документ-камера;
- аудио-колонки;
- классная доска.
- мобильный класс (при необходимости).

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД в МБОУ «Ягуновская СОШ» оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ «Ягуновская СОШ», могут приглашаться представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы (родители, преподаватели вузов и др.);
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся непосредственно после защиты проекта всеми участниками секции и обсуждения итогов членами экспертной комиссии.

Оценка индивидуального проекта обучающихся 11-х классов проводится единообразно согласно критериям, отраженным в Положении об индивидуальном проекте обучающихся

МБОУ «Ягуновская СОШ» с последующим оцениванием и указанием уровня (базовый или повышенный), на котором защищена работа. Подробно оценка проекта описана в ООП п.1.3.

А также диагностика освоения УУД осуществляется в старшей школе посредством внутреннего мониторинга на основании результатов анкетирования.

Обучающимся предлагается ознакомиться с утверждениями, представленными в таблице, и проранжировать их применительно к себе.

№	Показатель	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
1	Умею определять цель деятельности/ предлагаемой учебной работы/задания					
2	Четко представляю /прогнозирую результат своей деятельности					
3	Умею составлять план своих действий					
4	Могу определить степень достижения поставленной цели, выявить ошибки					
5	Умею адекватно оценивать свою и чужую работу					
6	Умею работать по образцу, алгоритму					
7	Понимаю, какая информация необходима для выполнения задачи, и знаю, где ее искать					
8	Могу преобразовать информацию в виде схем, таблиц, диаграмм и др.					
9	Определяю основную мысль текста					
10	Определяю причину и следствие явлений, делаю выводы					
11	Свободно выражаю мысли, убедительно рассуждаю					
12	Аргументированно отвечаю на вопросы					
13	Могу передать содержание учебного материала					
14	Умею работать в группе, выполнять отведенную роль					
15	Могу организовать работу группы					

Далее предлагается заполнить таблицу, тем самым оценить собственный уровень УУД.

№№ заданий	Вид действий	Кол-во баллов	% от мах. (25 б.)	Уровень УУД
1-5	Регулятивные			
6-10	Познавательные			
11-15	Коммуникативные			

При определении уровня регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД за 100% берется 25 баллов.

Уровни сформированности УУД:

- высокий: 91 – 100% (23-25 б.);
- повышенный: 71 – 90% (18-22 б.);
- базовый: 50 – 70% (12-17 б.);
- низкий: 0 - 49% (0-11 б).

Завершающий этап работы - рефлексия: оцените себя, напишите, на что Вам следует обратить внимание, над чем необходимо работать

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (в том числе для обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов), предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, прилагаются к ООП СОО МБОУ «Ягуновская СОШ» и размещены на официальном сайте МБОУ «Ягуновская СОШ».

Списки учебных курсов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, ежегодно формируются школьными методическими объедине-

ниями, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, предлагаются на выбор учащимся и их родителям (законным представителям), по результатам собеседования и на основании заявления родителей (законных представителей) утверждаются приказом директора МБОУ «Ягуновская СОШ».

Рабочие программы по учебным предметам и курсам по выбору

№ п/п	Учебный предмет	Классы
	Обязательная часть	
1.	Русский язык (базовый уровень)	10 – 11
2.	Литература (базовый уровень)	10 – 11
3.	Родной язык (русский) (базовый уровень)	10 – 11
4.	Родная литература (русская) (базовый уровень)	10 – 11
5.	Иностранный язык (английский язык) (базовый уровень)	10 – 11
6.	Иностранный язык (немецкий язык) (базовый уровень)	10 – 11
7.	Второй иностранный язык (немецкий)	10 – 11
8.	Математика (базовый уровень)	10 – 11
9.	Математика (профильный уровень)	10 – 11
10.	Информатика (базовый уровень)	10 – 11
11.	Физика (базовый уровень)	10 – 11
12.	Химия (базовый уровень)	10 – 11
13.	Химия (профильный уровень)	10 – 11
14.	Биология (базовый уровень)	10 – 11
15.	Биология (профильный уровень)	10 – 11
16.	Астрономия (базовый уровень)	10
17.	История (базовый уровень)	10 – 11
18.	Обществознание (базовый уровень)	10 – 11
19.	География (базовый уровень)	10 – 11
20.	Экономика (базовый уровень) (универсальный профиль)	10 – 11
21.	Право (базовый уровень) (универсальный профиль)	10 – 11
22.	Физическая культура (базовый уровень)	10 – 11

23.	Экология (базовый уровень)	11
24.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 – 11
25.	Индивидуальный проект (базовый уровень)	10 – 11
Часть. формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительные учебные предметы		
26. .	Экономика (базовый уровень) (естественно-научный профиль)	10
27. .	Право (базовый уровень) (естественно-научный профиль)	11
Курсы по выбору		
28.	Мировая художественная культура (универсальный профиль)	10 – 11
29.	Основы финансовой грамотности (универсальный профиль)	10 – 11
30.	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации	10 – 11
31.	Практикум по математике (универсальный профиль)	10 – 11
32.	Химия в задачах (универсальный профиль)	10 – 11
33.	Физика вокруг нас (универсальный профиль)	10
34.	Физика вокруг нас (естественно-научный профиль)	10 – 11
35.	Актуальные вопросы обществознания	10 – 11
36.	История в цифрах (универсальный профиль)	11
37.	История в цифрах (естественно-научный профиль)	10 – 11
38.	Биология Кузбасса (естественно-научный профиль)	10
39.	Химия в быту (естественно-научный профиль)	10 – 11
40.	Проблемы международной коммуникации (естественно-научный профиль)	10 – 11
41.	Проблемы цифрового пространства (естественно-научный профиль)	11
42.	Актуальная филология (естественно-научный профиль)	10 – 11

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

В МБОУ «Ягуновская СОШ» реализуются и предлагаются учащимся для выбора следующие программы внеурочной деятельности:

- Спортивные игры
- Основы информационной культуры
- Основы музейного дела
- Распахни окно в мир
- Основы психологии

По запросу могут быть включены иные рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Дети, обучающиеся на дому, включены во внеурочную и внешкольную жизнь, имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Особенности воспитательного процесса в школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ягуновская средняя общеобразовательная школа» располагается в сельской местности, в с. Ягуново, Кемеровский округ. Школа была образована в 1921 году. Здание, в котором образовательная организация располагается, построено в 1974 году. Школа имеет 4 здания: основное (трехэтажное), дом детского творчества (двухэтажное), здание мастерских, в котором находятся учебные кабинеты для проведения профессионального обучения (одноэтажное) и здание детского сада (двухэтажное). В школе обучаются дети из нескольких населенных пунктов: с. Ягуново, п. Мамаевский, д. Заря.

В школе 368 детей, в том числе 25 человек, находящихся на подвозе.

19 классов. Неполных семей - 64, многодетных семей-27, малообеспеченных семей-14, неблагополучных семей-2. Имеется дошкольные группы в количестве 200 воспитанников. 7 детей опекаемых. Детей с ОВЗ -2, детей - инвалидов -2.

В школе работает 25 педагогов, 10 из них имеют высшую квалификационную категорию, 12 –первую. В детском саду работают 14 педагогов из них 3 имеют высшую квалификационную категорию, 11 –первую. В дом детского творчества работают 8 педагогов из них 2 имеют высшую квалификационную категорию, 6 –первую.

В декабре 2019 года Ягуновская школа стала первой в районе, которая открылась после капитального ремонта в рамках областной программы «Моя новая школа». Важно, что в разработке проекта капитального ремонта участвовали и сами школьники, и их родители. Сегодня школа соответствует современным стандартам. Здесь созданы комфортные условия для обучения, установлено новое оборудование для всестороннего развития детей. В школе работает столовая, обеденный зал рассчитан на 110 посадочных мест. Имеется лицензированный медицинский кабинет в школе, кабинеты психолога и логопеда в детском саду. В доме творчества обустроили театральный кружок, хореографический класс и многое другое. На стадионе обустроены футбольное поле с искусственным покрытием, беговая дорожка, велодорожка по периметру стадиона, трибуны для зрителей соревнований, три спортивные площадки – волейбольная, баскетбольная, для сдачи норм ГТО. Во внутреннем дворе школы

установлены автогородок, площадки для скалодрома и для проведения творческих мероприятий. Вокруг школы выполнены работы по благоустройству, установлены малые архитектурные формы. Пространство основного здания школы поделено на несколько зон. На первом этаже расположилась зона юных конструкторов. На втором этаже находится холл с шахматами, ботанический сад и цифровой музей (электронная энциклопедия) истории родной школы, района и Кузбасса. На третьем этаже организована зона для чтения, зоны географии и математики. Во всех учебных кабинетах предусмотрены интерактивные рабочие места для учителей. Приобретено 2 мобильных лингафонных комплекса для занятий иностранными языками, цифровые микроскопы и фотокамеры для лабораторных занятий по физике, а в новом кабинете информатики школьники смогут заниматься программированием. Также дети смогут развивать навыки технического моделирования с применением 3D-принтера, 3D-сканера и конструкторских наборов.

Структура управления школой: Управляющий совет, родительские комитеты классов, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, творческие группы учителей, ученически Совет школы, активы классов.

Воспитательную деятельность школа осуществляет на основе программно - целевого подхода («Программа развития», «Программы воспитания и социализации обучающихся», программа патриотического воспитания «Я Гражданин России», «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни».) и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, в не урока: на базе школы работают творческие объединения, мастерские, студии, спортивные секции детско-юношеская организация, юнармейское движение, волонтерство, отряд ЮИД.

В образовательной организации реализуются следующие направления воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Приоритетным направлением работы школы является пропаганда здорового образа жизни, развитие творческой, успешной, способной к самореализации, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией.

Широкий спектр учебной и внеурочной деятельности, традиции школы и современные технологии обучения, высокопрофессиональный, мобильный коллектив учителей и активные, творческие и ищущие дети – вот главные достоинства нашей школы.

Обучающиеся принимают активное участие и являются постоянными победителями и призерами дистанционных конкурсов, всероссийских олимпиад, викторин, НПК.

Основная идея организации внеурочной деятельности: создание развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся. В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей, которые приводят к личностному росту школьников. Подтверждением этого являются достижения обучающихся в следующих конкурсах и соревнованиях:

- Диплом 1 степени в составе творческого объединения театра моды «Забава», Международного конкурса фестиваля в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды»;

- Общероссийская федерация искусств (г. Санкт- Петербург) КРОФСО «Федерация чирлинга Кузбасса. Конкурс. «Знай наших» театр моды «Забава», Дипломант 1 степени;

- победители всероссийского конкурсного отбора среди активистов сельских школ «Время действовать»;

- Международный конкурс «Карусель знаний» от проекта «Уроки в начальной школе». Русский язык. Диплом 1 степени;

- Диплом 2 степени на Сибирском открытом детском форуме в номинации «Моя новая школа: цифровизация образовательного пространства».;

- лауреаты 2 степени регионального конкурса «Художественное слово»;

- победители Областного соревнования «Звёзды Сибири» по художественной гимнастике в групповых упражнениях по программе I юношеский разряд»;

- призеры городской НПК «Юные исследователи природы»;

- победители и призеры районного конкурса «Лидер ученического самоуправления»;

- победители районного молодежного смотра-конкурса агитбригад «Здоровое поколение – здоровая нация!»;

- победители районного и областного слета агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни»;

- победители районной игры «Зарница»;

- победители и призеры районных конкурсов «Вахта Памяти», «Золотая маска», «Музыкальный лабиринт», «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны»;

- победители областного конкурса «Безопасное колесо», «Туристы-спасатели», «Спортивное ориентирование на местности»,

- победители муниципальных соревнований по лыжным гонкам «Лыжня России»;

- победители муниципального этапа легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню Победы в ВОВ;

В школе создана такая образовательная среда, которая во многом формирует культуру детей и их родителей, даёт качество образования, позволяющее ребёнку быть успешным после окончания школы. Построение образовательного пространства сообразно возрасту, потребностям и наклонностям учащихся – цель нашей образовательной деятельности.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования;

- укреплять нравственные качества, основанные на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- усваивать обучающимися базовые национальные ценности, духовных традиций народов России;

- развить способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

формировать творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления ,

		-Планирование общеклассных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение», -«День именинника», -«Час веселого настроения» -«Классные посиделки», «День Здоровья», -«Экскурсия», -«Поход»
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	-Работа с психологом, -Индивидуальные беседы, -Консультации, -Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение мини-педсоветов, -«Адаптация 1,5,10 классов», -«Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и приведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я –дружная семья» и т.д.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися

Целевые приоритеты	Методы и приемы

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Познавательная деятельность	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,	«Почитай-ка»,«Физика для любознательных», «Зеленая лаборатория», «Занимательная биология», «Занимательная математика», «Учись учиться», «В мире книг», «Веселая грамматика», «Занимательная арифметика», «Финансовая грамотность»

	формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Азбука нравственности» «В мире неизведанных слов» «Путешествие в компьютерную долину» «Финансовая грамотность» «В мире иностранных слов» «Основы музейного дела» «Я и мое отечество» «Основы журналистики» «Компьютерная грамотность» «Ведение в научное исследование» «Основы информационной культуры»
Туристско-краеведческая деятельность	направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Краеведение», «Топография и картография», «Дом, в котором я живу», «Зеленая планета», «Моя первая экология», «Мы и окружающий мир» «Путешествие в мир экологии»
Спортивно-оздоровительная деятельность	направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции: «ОФП» «Сильные, ловкие, смелые», «Звонкий мяч», «Мы готовы к ГТО!», «Лыжи», «Рукопашный бой», «Огневая подготовка»; кружки: «Шахматы», «Юные инспекторы дорожного движения», «Юнармейцы» и т.д.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование

	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Концерты, походы ,экскурсии, спортивные соревнование.
	Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов	Конференция отцов
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого -педагогического и правового просвещения
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики

	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого -педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Ягуновская СОШ»» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)

	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Направления работы	Мероприятия
циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; организация консультативной помощи специалистами ЦЗН г.Кемерово
экскурсии на предприятия г.Кемерово, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	Профессиональные пробы, экскурсии : - «Тв- мост», - «Город профессий» КИНДЕРЛЕНД, - Аэропорт А.А. Леонова, - Экскурсия на радио, -«Кемеровский троллейбус». Посещение троллейбусного депо, -«Природа и погода». Ребята побывают на метеостанции и т.д.

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН г.Кемерово); реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя», «Кадры будущего для регионов»
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»
участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ»
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»

Вариантные модули

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Ягуновская СОШ» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

	Спортивные состязания, праздники	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Разновозрастные сборы	ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости
	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

		дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ в «Ягуновская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью

освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Ягуновская СОШ» детское общественное объединение «ЮИД»– это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

Обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

Информационная деятельность: создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

Шефская деятельность: оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

Патрульно-рейдовая деятельность: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

Пропагандистско-профилактическая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей и т.д.

3.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в МБОУ «Ягу-

новская СОШ» позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Уровни	Цели	Формы
На внешкольном уровне:	Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством	участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану»; Акция «Единый день посадки леса»
	Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.	проведение благотворительной акций «Рождество для всех и для каждого»
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий
На школьном уровне:	Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья	Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах
	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор», «Аллея выпускников»
	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	Акция «Учитель, перед именем твоим…» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых

		действий; акция «Армейский чемоданчик»
	Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и первоклассники

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача: организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	Профессиональные пробы, экскурсии : - Экскурсия в ГТРК Кузбасс (Телецентр), -«Город профессий» КИНДЕРЛЕНД, - Аэропорт А.А. Леонова, - Экскурсия на радио, -«Кемеровский троллейбус». Посещение троллейбусного депо, -«Природа и погода». Ребята побывают на метеостанции и т.д. -Поездка в Филармонию и т.д. -Беловский район.с.Бековo Музей Чолкой -Яшкинский район Томская писаница -Обзорная экскурсия г. Кемерово
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету	Районные соревнования «Школьный турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Направления работы	Мероприятия

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание

среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Знамени Победы, календарь отсчета событий до 300-летия Кузбасса)

2.3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МБОУ «Ягуновская СОШ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет являться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Воспитательная система - это динамично развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начального, основного и среднего уровня.

При планировании воспитательной работы с детьми педагогами учитываются возрастные особенности; особенности семейного воспитания, результаты диагностики личностных качеств личности, ее морально-волевые качества; результаты диагностики личностного роста каждого ребенка.

С целью получения сведений об эффективности и результатах воспитательной работы в конце учебного года проводится мониторинг по каждому направлению воспитательной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность

В школе сложилась собственная система наиболее эффективных путей и механизмов реализации воспитательной деятельности по формирование у школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Работа велась по следующим направлениям:

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- информационно—консультативная работа: часы общения, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную и внеурочную деятельность. Учителя физической культуры осуществляли организационное и методическое руководство внеклассной работой по физическому воспитанию. Под их руководством школьники участвовали в «Кроссе нации», «Лыжне России», принимали участие в школьных и районных спортивных соревнованиях по игровым видам спорта, легкой атлетике, лыжам. Традиционными в школе становятся День здоровья и спортивные состязания учащихся с учителями. Такие мероприятия несут не только воспитательное, но и социальное значение. Они объединяют учителей, учащихся, родителей и администрацию школы.

Результаты анкетирования показывают, что увеличилось количество учащихся, соблюдающих правила ЗОЖ: читают специализированную литературу, смотрят передачи, соблюдают санитарно-гигиенические нормы, режим дня, сознательно и ответственно относятся к занятиям физкультурой, как следствие у учащихся повысился уровень самооценки.

Общеинтеллектуальное направление

Воспитательный процесс в школе ориентирован на индивидуальные интересы личности каждого учащегося. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития значимым в воспитании становится общеинтеллектуальное направление. Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора. Планирование мероприятий по общеинтеллектуальному направлению базировался на организации научно-познавательной и проектной деятельности учащихся. Активные формы работы были направлены на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, которая обеспечивала развитие интеллекта и приобретение навыков самостоятельной деятельности учащихся.

Мероприятия внутри школы проводились через такие формы как акции познавательной направленности: конференции учащихся, олимпиады, конкурсы детских исследовательских проектов, круглые столы, диспуты, познавательные экскурсии. Приобретая опыт исследовательской деятельности, коммуникативных навыков, выступлений перед аудиторией, у учащихся появляется возможность более полно раскрыть свои способности, выйти на более высокий уровень личностного роста. Ежегодно учителя и учащиеся школы принимают активное участие в конкурсной и проектной деятельности, областного, муниципального уровней. В целом можно говорить о положительной динамике - учащиеся стали активнее принимать участие в конкурсной деятельности.

Духовно-нравственное направление

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание учащихся. Система духовно – нравственного воспитания в школе направлена на продвижение учащегося от привития ему элементарных норм и правил общественной жизни к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Все мероприятия для учащихся были направлены на создание условий способствующих и стимулирующих их собственное стремление к моральному развитию.

Одним из важнейших положений Стандарта является формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное, нравственное богатство российского народа.

Эффективность работы выстроенной системы воспитания семейных ценностей показывает ранжирование основных жизненных понятий – учащиеся школы на протяжении многих лет ставят семью, счастливую семейную жизнь на первое место.

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовнонравственного развития и воспитания школьников является нравственное развитие ребѐнка и становление его личностных характеристик. Объективная оценка определялась социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогов). Диагностика развития нравственной сферы ребенка включала исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. «Методика неоконченных предложений» позволила выявить проблемы в понимании детьми сущности основных нравственных категорий.

Социальное направление

Большой объем работы выполняется по трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является организация систематического, совместного, созидательного, творческого, социально значимого труда. В школе пропагандируется и поддерживается волонтерское движение. Ежегодно в летние каникулы организуется трудовая практика, во время которой учащимися приобретаются навыки ухода за растениями, формируются такие качества как ответственность и организованность.

Одним из важных факторов успешной социализации является профориентационная работа. Профориентационная работа начинается с 1 класса. В начальной школе основными формами работы являются беседы, конкурсы, знакомящие с миром профессий, сюжетно-ролевые игры, дающие наглядное представление о профессиях. В начальной школе учащиеся начинают ходить на экскурсии. В основной школе учащиеся встречаются с людьми различных профессий, посещают учебные заведения, участвуют в деловых играх. В старших классах учащиеся посещают элективные курсы, участвуют в мастер – классах, которые ежегодно проводят среднеспециальные, высшие учебные заведения, посещают дни открытых дверей. В помощь выпускникам школы для самостоятельного принятия решения о своем профессиональном и личностном самоопределении педагогом-психологом проводятся диагностики мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8–9-х классов, стоящих перед выбором профессии и профиля обучения. Диагностика профессиональных интересов и склонностей, обучающихся проводится на основе методики «Дифференциально-диагностический опросник».

Общекультурное направление.

Общекультурное направление основывается на гражданско-правовом, патриотическом, экологическом воспитании.

Классными руководителями было организовано методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания. В каждом классе работа начинается с анализа фактического состояния уровня общей осведомленности учащихся по данному направлению, выбираются формы работы. Основной формой работы в классах остаются часы общения. Тематика и содержание часов общения соответствует возрастным особенностям и охватывает широкий спектр внутренних направлений: отечество, исторические личности, события, культура, краеведение, гражданские права и обязанности, интернационализм, героизм.

Связь между поколениями осуществлялась через встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, уроки в школьном музее, волонтерское движение, социальные акции. Через библиотечные уроки, выставочные ряды, книжно-иллюстративные выставки, литературные гостиные и творческие конкурсы проходило знакомство с культурой, историческими событиями и выдающимися личностями России. Формирование активной гражданской позиции проходило через такие формы как: круглые столы, встречи с гос.служащими правоохранительных органов, диспуты, школьные рейды, волонтерское движение, участие в социальных акциях. К государственным праздникам были приурочены спартакиады, концерты, конкурсы. Эффективной формой работы является экскурсионная деятельность. Экскурсии к памятным местам, в музеи, расширяют кругозор учащихся и знакомят их с историей и культурой нашей страны. Учащиеся наглядно знакомятся с героическими страницами истории нашей Родины и прикасаются к традициям русского народа, что позволяет воспитывать настоящих граждан и патриотов своей страны.

С целью оценки эффективности воспитательной деятельности по гражданскопатриотическому воспитанию было проведено анкетирование обучающихся 1- 11 классов.

В результате мониторинга уровня воспитанности наблюдается положительная динамика. Это позволяет положительно оценить педагогическую деятельность и эффективность выстроенной системы воспитания, которая сохраняет и повышает достигнутые результаты.

Экологическое воспитание в школе ориентировано на формирование ценностного отношения к природе: осознание ценности природы в жизни человека, самоценности природы; чувство личной причастности к сохранению природных богатств, ответственность за них, способность гармонично сосуществовать с природой, вести себя компетентно, экологически безопасно; критически оценивать потребительски-утилитарное отношение к природе; уметь противостоять проявлениям такого отношения доступными способами; активно участвовать в практических природоохранных мероприятиях; осуществлять природоохранную деятельность по собственной инициативе; заниматься посильным экологическим просвещением; формирование чувства ответственности за природу как национальную и общечеловеческую ценность.

Опыт участия в природоохранной деятельности приходит к учащимся через экологические акции, десанты, высадки растений, создание цветочных клумб на пришкольном участке, очистки доступных территорий от мусора, подкормки птиц зимой.

В конце учебного года был проведен мониторинг сформированности экологической культуры у младших школьников методом ранжирования. Данным методом был выявлен уровень представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, воспитанники на первое место ставят убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Эффективность воспитания можно оценить через динамику личностного роста каждого учащегося. Под личностным ростом подразумевается ценностное отношение учащегося к объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках социума. В современном российском обществе приоритетными признаются гуманистические ценности, поэтому личностный рост – это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Диагностика личностного роста проводилась по методике П.В. Степанова, Д.В.Григорьева.

Особое внимание педагоги школы уделяют формированию навыка оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, к своей семье, к другим людям, государству, Отечеству, миру. Задачей школы становится - раскрывать и поддерживать способности и таланты учащихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
День солидарности в борьбе	10-11	сентябрь	Заместитель директора по

с терроризмом			ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Неделя безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Общешкольный туристический слет «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню матери «Мамины руки»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Осенний бал «Золотая Осень»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, выводу войск уз Афганистана	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные 8 марта	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню Здоровья	10-11	апрель	Учитель физической культуры, классные руководители, Совет старшеклассников

Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднику «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивные игры»	1	1	Учитель физкультуры
Финансовая грамотность»	1	1	Учитель начальных классов
Основы музейного дела»	10-11	1	Учитель истории
Ведение в научное исследование»	10-11	1	Учитель математики
Основы информационной культуры»	10-11	1	Бтблиотекотрь
Как стать успешным»	10-11	1	Школьный психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученических активов в классах	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Сбор Совет старшеклассников	10-11	Раз в четверти	Заместитель директора по ВР
Формирование секторов общешкольного актива	10-11	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
Организация дежурства по школе	10-11	В течение всего учебного года	Трудовой сектор, Заместитель директора по ВР
Организация рейда «Школьная форма».	10-11	по графику дежурства	дежурный класс
Организация шефской помощи младшим школьникам	10	в течение года	Совет старшеклассников
Смотр санитарного состояния классов	10-11	в конце каждой четверти	Трудовой сектор, Заместитель директора по АХЧ
Выпуск стенгазеты «Школьная жизнь»	10-11	в конце каждой четверти	Редколлегия, учитель русского языка и литературы

День самоуправления	10-11	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР , совет старшеклассников
Новогодние мероприятия для младших классов	10-11	декабря	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
Конкурсы: «Лучший класс», «Самый здоровый класс»	10-11	по итогам п/г и года	Совет старшеклассников, Заместитель директора по ВР
Организация и проведения дня здоровья в начальных классах. Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» в 5-11 классах	10-11	апрель	Спортивный сектор, учитель физкультуры
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия »	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Дерево профессий Кузбасса» (экскурсии, встречи с родителями. представителями разных профессий)	10-11	октябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня готовности к выбору профессии	10-11	октябрь	Школьный психолог
Участие в неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia 2020 в Кемеровской области	10-11	декабрь	Классные руководители Зам.директора по ВР
Деловая игра «Имидж делового человека»	10-11	ноябрь	Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители
Психологический практикум «Стратегия выбора профессии»	10-11	декабрь	Школьный психолог
Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	10-11	январь	Ответственный за профориентационную деятельность
Оформление и обновление стендов «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»	10-11	Январь	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную деятельность
Дискуссия «Кто он – профессионал 21 века»	10-11	январь	Классные руководители

Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	февраль	Учитель ИЗО
Встреча с выпускниками школы, состоявшихся в профессии	10-11	апрель	Ответственный за профориентационную деятельность
Посмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную деятельность
Организация профильных проф ориентационных смен в школьном лагере труда и отдыха	10	Июнь-август	Заместитель директора по ВР
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов.	10-11	02.09- 20.09.	Зам.директора по ВР Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фестиваль тематических презентаций	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
Выпуск школьной газеты «Школьная жизнь»	10-11	в конце каждой чет верти	Редколлегия, учитель русск ого языка и литературы, уч итель информатики
Фестиваль тематических видеопоздравлений	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
«Радио поздравления» к дню учителя, новый год, 23 февраля, 8 марта.	10-11	В течение года	Совет старшеклассников, Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Конкурс медиа продукции к календарным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
Тематические фотовыставки	10-11	В течение года	Учитель ИЗО, учитель информатики
Участие в районном , областном конкурсе видеороликов «Берегите лес!», «Земля-наш дом», «Вода это жизнь» и т.д.	10-11	Март-май	Классные руководители, учитель информатики
Создание социальной рекламы по безопасности	10-11	В течение года	Совет старшеклассников, Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Участие в районном , областном конкурсе видеороликов «Детям о детях войны», « Бессмертный полк», «Спасибо деду за победу», «Песня Победы» и т.д.	10-11	май	Совет старшеклассников, Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Размещение тематических видеороликов, фотографий – акций, мероприятий в социальных сетях	10-11	В течении учебного года	Совет старшеклассников, Заместитель директора по ВР, учитель информатики

Тематические радиоспектакли	10-11	В течение года	Классные руководители , учитель русского языка и литературы, учитель информатики
Видеоинсценировка любимой книги	10-11	Декабрь-февраль	Классные руководители , учитель русского языка и литературы, учитель информатики
Волонтерство *отряд «СМиД»*			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационный сбор волонтеров Планирование работы отряда на год	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтёру новичку»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Участие в акции «День пожилого человека»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Акция «Мои учителя» /Изготовление открыток, поздравление/	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Акция «Учитель, перед именем твоим…» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Акция «Добро не уходит на каникулы» Рейд « В гостях у ветерана» /Помощь на дому/	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Мероприятия в рамках областной акции «Рождество для всех и для каждого»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Участие в конкурсах рисунков, агитбригад, экологических газет, ярмарках.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Операция «Школьный двор» (субботники)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Мероприятия в рамках областной благотворительной акции «Весенняя неделя добра»	10-11	март	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД

Благоустройство территории вокруг памятника погибшим войнам	10-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Акции: «Звезда Победы», «Наведём порядок САМИ!» (уборка территории), «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Чистый берег», «Чистое село» и т. д.	10-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Помощь в организации мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере	10-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, члены отряда СМиД
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районные соревнования «Школьный турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Оформление актового зала и рекреаций к праздничным мероприятиям и собраниям	1011	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Обновление стенда «300-летие Кузбасса»	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР
Организация и проведение тематических книжных выставок	10-11	В течение учебного года	Библиотекарь
Организация и проведение тематических выставок-ярмарок творческих работ обучающихся, педагогов и родителей	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Организация встреч с интересными, творческими людьми и коллективами	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители

Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, конкурсов	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Экскурсии и выезды в театры, музеи, выставочные залы	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания «Безопасность наших детей в наших руках», « Адаптация первоклассников к учебной деятельности». Факторы успешной адаптации пятиклассников. « Трудовое воспитание ребенка» Профориентация выпускника.	10-11	Сентябрь -апрель	Директор , заместители директора по УВР, по ВР, школьный психолог
Совет профилактики	10-11	1 раз в четверть	Директор , зам. директора по УВР, школьный психолог, соц.педагог, инспектор ПДН
Цикл родительских собраний «На пути к экзаменам»	10-11	сентябрь-апрель	Директор , зам. директора по УВР, школьный психолог
Родительское собрание «Геометрия семьи. Сохранение границ личности ребенка»	10-11	ноябрь	Директор , зам. директора по УВР, школьный психолог
Общешкольные родительские собрания «Информационная безопасность ребенка», «Организация летнего отдыха детей»	10-11	1 раз в полугодие	Директор , заместители директора по УВР, по ВР, школьный психолог
Работа Совета отцов	10-11	1 раз в четверть	Директор , зам. директора по УВР, школьный психолог, соц.педагог, инспектор ПДН
Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	10-11	В течение учебного года	Директор , зам. директора по УВР, школьный психолог, соц.педагог, классный руководитель
Совместные мероприятия с родителями по плану школы	10-11	В течение учебного года	Директор , зам. директора по УВР, классный руководитель
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

2.4. Программа коррекционной работы

Общие положения

Одной из важнейших задач среднего общего образования МБОУ «Ягуновская СОШ» в соответствии с ФГОС СОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и учете их образовательных потребностей. Эта задача реализуется средствами программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО.

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа разрабатывается на период получения обучающимися с ОВЗ и инвалидами среднего общего образования. Программа коррекционной работы уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с уровнем основного общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и д
- ругих институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико- педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы – оказание комплексной психолого- педагогической помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями, в

том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи программы коррекционной работы:

1) своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
2) определение особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и оказание им специализированной помощи при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
3) определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для развития их способностей;
4) реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
5) реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
6) обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7) осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы раскрываются в разных организационных формах деятельности МБОУ «Ягуновская СОШ» (учебной и внеучебной, урочной и внеурочной).

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностическое,
2. Коррекционно-развивающее,
3. Консультативное,
4. Информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Содержание диагностической работы

Должность	Содержание работы
Педагог-психолог (внештатный)	▪ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ▪ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ▪ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; ▪ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся; ▪ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; ▪ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).
Учитель-логопед	▪ проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в речевом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ▪ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; ▪ изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся; ▪ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).

Учитель	▪ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; ▪ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
Социальный педагог (внештатный), классный руководитель	▪ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ▪ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; ▪ изучение адаптивных возможностей, мониторинг уровня развития УУД обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - мониторинг успешности освоения образовательных программ среднего общего образования

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Должность	**Содержание работы**

Педагог-психолог (внештатный)	▪ реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; ▪ выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; ▪ организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; ▪ развитие универсальных учебных действий; ▪ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; ▪ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; ▪ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; ▪ психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель-логопед	▪ выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; ▪ организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; ▪ коррекция и развитие высших психических функций, речевой сферы; ▪ развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования
Учитель	▪ выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; ▪ развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования; ▪ формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях

Социальный педагог (внештатный), классный руководитель	▪ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально- педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; ▪ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; ▪ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; ▪ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья; ▪ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Содержание консультативной работы

Должность	**Содержание работы**

Педагог-психолог (внештатный)	▪ выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательных отношений; ▪ консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; ▪ консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; ▪ консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Учитель-логопед	▪ выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; ▪ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Учитель	▪ выработка совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Социальный педагог (внештатный), классный руководитель	▪ консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося; ▪ консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Содержание информационно-просветительской работы

Должность	**Содержание работы**

Педагог-психолог (внештатный)	▪ информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; ▪ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ▪ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Учитель-логопед	▪ информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Социальный педагог (внештатный), классный руководитель	▪ информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; ▪ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Ягуновская СОШ» создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения обучащихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется на основе локального нормативного акта.

В состав консилиума входят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог (по приглашению), педагог-психолог, социальный педагог, администрация и учителя, которые ведут учащегося на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение обучающегося, выбор наиболее адекватных его проблеме методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом).

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Ягуновская СОШ» осуществляют социальный педагог и классный руководитель. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог/классный руководитель (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ. Социальный педагог/классный руководитель участвует в проведении профилактической и информационно- просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ. Социальный педагог/классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса, а также родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Диагностика социального статуса семьи обучающегося	индивидуальная	при поступлении в ОО, уточнение изменений ежегодно
Составление списка обучающихся, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно
Беседы и консультации для родителей (законных представителей) обучающихся	индивидуальная	По запросу в течение года согласно плану работы
Взаимодействие с внутренними и Внешними структурами в интересах обучающегося	индивидуальная	постоянно
Выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений	групповая	По запросу в течение года

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ТПМПК):

- диагностика уровня речевого развития обучающегося;
- индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа;
- консультирование;
- логопедическое просвещение и профилактика;
- экспертно-методическая деятельность.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Коррекционная логопедическая работа	Индивидуальная или групповая	В течение учебного года в 10-11 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК
Консультирование	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика: выступления на педагогических советах, выступления на заседаниях ППк	Индивидуальная	По запросу в течение года Согласно плану работы

Педагогическое сопровождение классного руководителя и преподавателями:

- наблюдение динамики освоения учащимся универсальных учебных действий;
- оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи;
- экспертно-методическая деятельность; – консультационная работа.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и преподавателями

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Наблюдение динамики освоения учащимся УУД	Индивидуальная	Постоянно, заполнение - 1 раз в полугодие
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	В течение года
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальная	По запросу ППк
Консультационная работа	Индивидуальная	В течение года

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, консультаций.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Мероприятие	**Форма проведения**	**Сроки**
Диагностика - психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне среднего общего образования; -психодиагностика (по направлениям); -психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей;	Индивидуальная	В течение года согласно плану
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная и (или) в подгруппах	В течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность: выявление, анализ динамики развития учащихся, мониторинг психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная	По запросу ППк по мере необходимости
Психологическое просвещение и профилактика: выступления на родительских собраниях; выступления на плановых заседаниях	Групповая	По плану работы
ПМПк: выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	Групповая	По плану работы
Консультирование по результатам диагностик, по запросу	Индивидуальная	По плану работы по запросу

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП СОО. На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Направление	**Цель**	**Форма**	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий Осуществление индивидуального подхода обучения обучающегося с ОВЗ	Освоение учащимися основной образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения основной образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной для успешного освоения основной образовательной программы речи

Формы получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидов

- в общеобразовательном классе;
- обучение на дому.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в различных средах.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «учащийся сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство учащихся, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые учащиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Результатом коррекции развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП СОО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися ООП СОО (по результатам
- педагогического мониторинга);
- освоение обучающимися жизненно значимых компетенций:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в ОО, своих нуждах и правах в организации обучения;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования, план внеурочной деятельности

3.1.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся;

Учебный план как часть организационного раздела ООП СОО МБОУ «Ягуновская СОШ» регламентирует порядок её реализации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

- формирования российской гражданской идентичности учащихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации учащихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;

- формирования основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создания условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов учащихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень); «Россия в мире» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни);

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Астрономия» (базовый уровень); «Естествознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматривает: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В соответствии со спецификой и возможностями МБОУ «Ягуновская СОШ» в учебные планы включаются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся («Мировая художественная культура», «Основы финансовой грамотности», «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации», «Практикум по математике», «Химия в задачах», «Химия в быту»,

«Физика вокруг нас», «Актуальные вопросы обществознания», «История в цифрах», «Биология Кузбасса», «Проблемы международной коммуникации», «Проблемы цифрового пространства», «Актуальная филология» и другие курсы по запросам обучающихся и их законных представителей (родителей). Образовательная организация:

- предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся;
- обеспечивает, по желанию учащихся, реализацию учебного планов технологического, социально-экономического естественно-научного, гуманитарного, универсального профилей обучения.

Учебный план определённого профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план (кроме универсального профиля обучения) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Структура и содержание учебного плана среднего общего образования

Предметная область	**Учебный предмет**	**Кол-во часов за 2 года обучения**	***Кол-во часов в неделю***	
			10 класс	**11 класс**
Обязательная часть				
Русский язык и литература	**Русский язык**			
	Литература			
Родной язык и родная литература	*Родной язык и/или Родная литература (по выбору)*			
Иностранные языки	**Иностранный язык**			
	Второй иностранный язык (по выбору)			
Математика и информатика	**Математика**			
	Информатика (по выбору)			
	Астрономия			

Естественные науки	*Физика и/или Химия и/или Биология или Естествознание (по выбору)*			
Общественные науки	**История (или Россия в мире)**			
	География и/или Экономика и/или Право и/или Обществознание			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	**Физическая культура**			
	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Экология (по выбору)			
Индивидуальный проект				
Итого				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору				
Итого				
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе		2380	4	34
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе		2590	7	37

На каждый учебный год директором школы утверждается конкретизированный учебный план, составленный, в том числе и на основании запросов участников образовательных отношений.

Промежуточная аттестации учащихся

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (ст.58) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Материалы промежуточной аттестации соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ООП СОО.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится проводится на основе результатов полугодовых отметок, и представляет среднее арифметическое результатов полугодовых отметок. Округление результата производится в пользу учащегося. Итоговые отметки за 11 класс по всем предметам учебного плана определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок выпускника за 10 и 11 классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Форма, порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ягуновская СОШ», календарного учебного графика.

Для учащихся-инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся, обучающихся на дому, в МБОУ «Ягуновская СОШ» составляются индивидуальные учебные планы.

Особенности учебного плана предусматривают возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсов дистанционных и коммуникативных технологий, с одновременным обеспечением социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов учебного плана индивидуального обучения детей на дому утверждено постановлением Коллегии администрации Кемеровской области от 13.10.2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

На каждый учебный год директором школы утверждается конкретизированный учебный план индивидуального обучения детей на дому, составленный, в том числе и на основании запросов участников образовательных отношений.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащегося, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для учащихся обязательным.

Внеурочная деятельность при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Все направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

План внеурочной деятельности реализуется учителями.

При организации внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер и предусматривающие активность и самостоятельность учащихся; сочетающие индивидуальную и групповую работу; обеспечивающие гибкий режим занятий, продолжительность, последовательность, проектную и исследовательскую деятельность: экскурсии, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, творческие объединения, студии, кружки, спортивные секции и пр.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП СОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность при получении среднего общего образования, составляет до 700 часов за весь период обучения с учётом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул (праздники, экскурсии, акции, волонтёрское движение), но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, спортзал, библиотека, компьютерный класс, актовый зал.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Форма организации**	**Количество часов**	**Количество часов**	**Всего**
			10 класс	**11 класс**	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Спортивная секция	1	1	1
Общекультурное	Основы информационной культуры	кружок	1	1	1
Духовно- нравственное	Основы музейного дела	Творческое объединение	1	1	1
Социальное	Распахни окно в мир	Кружок	1	1	1

Общеинтеллектуальное	Основы психологии	Проектная деятельность	1	1	1
Итого			**5**	**5**	**5**

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ проходит в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе в форме встреч клуба, объединения.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

При наличии запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы предусматривается организация других курсов внеурочной деятельности, не отраженных в примерном плане внеурочной деятельности.

На каждый учебный год директором школы утверждается конкретизированный план внеурочной деятельности, составленный, в том числе и на основании запросов участников образовательных отношений.

3.1.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, утвержденным

приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, учетом требований СанПиН.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права учащихся и работников, учитываются мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график включает:

I. Продолжительность учебного года по классам (начало и окончание учебного года, продолжительность учебных полугодий)

1) начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день);

2)окончание учебного года 10 классов – 31 мая (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в последний рабочий день); в 11-х классах – с учетом расписания государственной итоговой аттестации;

3)продолжительность учебного года: 10 классы – 35 учебных недель; 11 классы – 34 учебные недели

4)продолжительность учебной недели в 10-11-х классах – 6-ти дневная учебная неделя

5) учебный год делится на два полугодия. Срок начала и окончания полугодий: Первое полугодие – сентябрь-декабрь (17 недель); Второе полугодие – январь – май (17 недель)

II. Продолжительность и время каникул (срок начала и окончания каникул, количество каникулярных дней)

Сроки и продолжительность каникул устанавливаются ежегодно:

Первая четверть – 9 дней (последняя неделя октября / 1 неделя ноября);

Вторая четверть – 14 дней (последняя неделя декабря / 1,2 неделя января);

Третья четверть – 7 дней (последняя неделя марта);

Летние – 92 дня (июнь, июль, август).

III. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится в форме годового оценивания по бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок по предмету. Оценка выставляется в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика. Итоговые отметки за 11 класс по всем предметам учебного плана определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок выпускника за 10 и 11 классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ягуновская СОШ» сроком промежуточной аттестации является май.

IV. Проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации

V. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:

– 10-11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе.

Начало уроков в 8.30, продолжительность уроков - 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется в 10 классах по 6-ти дневной учебной неделе с 15.00 ч. до 19.00 ч. Продолжительность занятия в 10-11 классах - 40 минут.

В соответствии с СанПиН соблюдаются перерывы между урочной и внеурочной деятельностью.

Расписание звонков

I смена

№ урока	Время проведения урока	Продолжительность перемены
1.	8.30 – 9.10	10
2.	9.20 – 10.00	20
3.	10.20 – 11.00	20
4.	11.20 – 12.00	20
5.	12.20 – 13.00	15
6.	13.15 – 13.55	10
7.	14.05 – 14.45	35

На каждый учебный год директором школы утверждается конкретизированный календарный учебный график.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации ООП СОО (далее – система условий) разработана на основе требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий обеспечивает для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, через систему творческих объединений, кружков, клубов, секций, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора учащимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными учащимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у учащихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования учащимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми учащимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия учащихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности:
- образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у учащихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «Ягуновская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ «Ягуновская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП СОО.

Укомплектованность МБОУ «Ягуновская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%. Медицинские работники, работники пищеблока, социальный педагог, педагог-психолог, вспомогательный персонал не являются штатными сотрудниками МБОУ «Ягуновская СОШ». Школа осуществляет взаимодействие с данными работниками на основании договоров об оказании услуг, договоров о сотрудничестве по организации питания, оказанию медицинских услуг, договоров партнерства и т.д.

Уровень образования и квалификации педагогических работников

Уровень образования и квалификации педагогических работников	Образование		Уровень квалификации		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
24/100 %	19/79%	5/21%	12/50%	11/46%	1/4%

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Ягуновская СОШ» соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников МБОУ «Ягуновская СОШ» проводится в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей).

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений учащихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- формирование умений и навыков для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Перспективный план повышения квалификации педагогов представлен на официальном сайте МБОУ «Ягуновская СОШ» по ссылке http://yagunovo-kem.ru/wp-content/uploads/2021/06/перспективный-план-курсовой-подг

отовки-педагогов-2.pdf

3.2.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения), осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Муниципальное задание, а также отчет по его исполнению ежегодно публикуется на официальном сайте учреждения в разделе финансово-хозяйственная деятельность на сайте.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобра-

зовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Кемеровской области.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда МБОУ «Ягуновская СОШ».

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ягуновская СОШ»

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации
- образовательной программы среднего общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовые условия реализации ООП СОО осуществляются за счет средств общеобразовательной субвенции и средств, полученных из внебюджетных источников финансирования: оказание образовательных услуг, добровольные пожертвования физических и юридических лиц, гранты. Расчет затрат из внебюджетных источников финансирования отражается в смете расходов на текущий календарный год и в уточненной смете за текущий календарный год. Сметы размещены на официальном сайте учреждения в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицен-

зировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных
- ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной образовательном учреждении

Школа располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1975 году. Проектная допустимая численность учащихся - 550 человек.

Материально-технические условия в школе обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию), регламентируемые «Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПин2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, имеется следующее оборудование:

- 22 учебных кабинета;
- кабинет технологии для девочек;
- мастерские (столярная, слесарная),
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- 2 спортивных зала, стадион;
- столовая на 100 мест;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;

- гардеробы, санузлы;
- тематические холлы;
- скалодром;
- автогородок;
- игровые площадки;
- школьный музей;
- медиацентр;
- актовый зал;
- административные помещения.

Помещения оборудованы школьной мебелью на 100%, 22 кабинета имеют комплект оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	***Требования ФГОС, нормативных и локальных актов***	***Необходимо/имеются в наличии***
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	22/2 стационарных (в остальные есть доступ мобильных компьютерных классов)
2	Лекционные аудитории	2/2
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	22/22
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	7/7

В МБОУ «Ягуновская СОШ» имеются спортивные сооружения и площадки, которые соответствуют санитарным требованиям (футбольное поле с воротами, баскетбольная площадка со щитами, волейбольная площадка, беговая дорожка, велосипедная дорожка, площадка с тренажерами). Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется 2 спортивных зала. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине "Физическая культура".

Инвентарь для проведения занятий по физической культуре:

Перекладина гимнастическая – 1шт;

Брусья гимнастические – 1 шт;

Кольца гимнастические – 1шт;

Бревно гимнастическое – 1 шт;

Мячи баскетбольные - 20 шт;

Мячи футбольные - 3 шт;

Мячи резиновые – 8 шт;

Гранаты – 4 шт;

Баскетбольный щит - 2 шт;

Гимнастические обручи - 15 шт;

Скамейки - 9 шт;
Канат - 4 шт;
Гимнастический конь - 1 шт;
Гимнастический мостик – 1 шт;
Спортивные скакалки - 24 шт;
Штанга - 2 шт;
Обруч – 15 шт;
Комплект лыж – 25 шт;
Маты - 13 шт;
Тренажеры – 18 шт;
Стенка гимнастическая – 19 шт;
Конусы – 20 шт;
Сетка на окна – 2шт;
Спортивная форма - 9 шт.
Лыжи, ботинки, палки – 40 пар.

В МБОУ «Ягуновская СОШ» есть библиотека. Расположена на первом этаже образовательного учреждения. Читальный зал совмещён с абонементом и книгохранилищем. Библиотека занимает изолированное помещение.

Библиотечный фонд насчитывает:

- Литературно-художественные издания – 7205 экз.
- Фонд учебной литературы – 13163 экземпляров (11452 комплекта).
- Фонд CD, DVD. аудио-, видео-материалов - 260 экземпляров.
- Энциклопедии и справочные издания - 420.
- Методическая литература – 345 экземпляров.

В информационно-библиотечном центре есть выход в сеть Интернет.

В МБОУ «Ягуновская СОШ» имеются все материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступа в здание и помещения МБОУ «Ягуновская СОШ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Ягуновская СОШ» имеются следующие условия для пребывания и получения образовательных услуг детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями:

Внеучебное пространство

- вход в помещение школы оборудован пандусом с поручнями,
- расширены проёмы входных дверей, дверей столовой и актового зала,
- имеется мобильный пандус,
- стеклянные поверхности движущихся частей дверей имеют разметку в виде круга контрастного жёлтого цвета,
- внутренние лестницы частично оборудованы двухуровневыми поручнями для детей младшего и старшего возраста,
- первый ряд актового зала запланирован для размещения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их сопровождающих.

Учебные кабинеты

- соблюдены нормы искусственной освещенности,
- для защиты от прямых солнечных лучей используются жалюзи,
- оконные проёмы располагаются слева от учебной зоны,
- стены окрашены в светлые тона бежевого цвета, исключающие наличие бликов,
- школьная мебель имеет матовую поверхность цвета натурального дерева,
- классные доски имеют матовую поверхность.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МБОУ «Ягуновская СОШ» обеспечивает:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, вещественных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью организации сценической работы, театрализованных представлений.

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Квалификация педагогических и руководящих работников, непрерывность их профессионального развития, учет психолого-физиологических возрастных особенностей обучаю-

щихся, реализация программы воспитания и социализации, программы развития универсальных учебных действий, программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности создают необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются за счет следующих направлений работы:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Сопровождение перехода на новый уровень образования обеспечивается адаптацией к новым условиям обучения и выражается в поддержке решения задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощью в решении личностных проблем и проблем социализации, формировании жизненных навыков и компетенций, профилактики неврозов, помощью в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактике девиантного поведения, наркозависимости.

С целью осуществления преемственности форм и методов как залога успешной адаптации обучающегося на новом уровне образования в школе практикуется взаимопосещение уроков педагогами 9-х и будущих 10-х классов, проведение консультирования по вопросам адаптации с родителями (законными представителями) обучающихся, диагностика уровня тревожности обучающихся, разъяснительная работа с учителями об индивидуальных особенностях психического, физического развития детей.

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

При реализации ООП на уровне среднего общего образования учитывается факт того, что ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего - это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути, в результате чего учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, а сами дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Учитывая данные особенности, на этапе обучения в 10-11 классах ООП СОО обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, семинары и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- возможность социального экспериментирования, исполнения разных социальных ролей, что позволяет обучающемуся ощутить границы собственных возможностей, осознать себя частью социума;
- реализацию индивидуальных образовательных траекторий, профессионального самоопределения;
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Общими подходами к организации образовательной деятельности на уровне СОО становятся:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах деятельности;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- реализация индивидуальной проектной деятельности;
- обучение само- и взаимооцениванию, рефлексии.

Результатом реализации данных условий становится комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, их социализацию.

Показателями эффективности деятельности в данном направлении являются:

- развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы со стороны обучающихся.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является педагогический мониторинг, включающий три направления:

1. сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
2. психолого-педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий. Полученная в результате информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;
3. психологическая диагностика (при необходимости), позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий, и наметить пути ее коррекции.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Работа с педагогами. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). Проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями. Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций, консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- анкетирование родителей с целью выявления запроса родительской общественности.

Взаимодействие с администрацией. Повышение психологической компетентности управленческого аппарата МБОУ «Ягуновская СОШ» по вопросам реализации ФГОС СОО: участие в экспертных и творческих группах по вопросам реализации ООП СОО; рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП; разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в МБОУ «Ягуновская СОШ» как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания обучающихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (реализуется через организацию применения педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности; средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций, организуемых психологом; системой мероприятий, организуемыми в рамках школьных проектов и в условиях реализации сопровождения, осуществляемого на уровне отдельного обучающегося, класса, МБОУ «Ягуновская СОШ» в целом: День здоровья, участие во Всероссийских акциях «Спорт вместо наркотиков», участие в спортивных соревнованиях разного уровня, встреча с врачами, педагогом-психологом и пр.);
- развитие своей экологической культуры (участие в экологических субботниках, экологических конкурсах, акциях по сбору макулатуры и пр.)
- дифференциация и индивидуализация обучения (выявление группы одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для реализации их способностей через систему урочной и внеурочной деятельностей). Проведение традиционной школьной олимпиады по всем учебным предметам, организация участия обучающихся в дистанционных, заочных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня (от муниципального до международного) позволяет выявить круг одаренных детей, мотивировать обучающихся к саморазвитию, дает возможность 100% учеников проявить свои способности в той или иной области. Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одаренности, педагогический коллектив по запросу разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, помогает в формировании адекватной самооценки, охране и укреплении физического и психологического здоровья, профилактики неврозов, предупреждении изоляции одаренных детей в группе сверстников, развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников ЕГЭ и олимпиадного движения: организация консультаций для обучающихся и родителей, система тренингов с психологом, индивидуализация образовательного процесса;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности: проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся в активных (экскурсии, профессиональные пробы, др.) и пассивных формах (лектории, видеофильмы, профдиагностика, консультации, оформление стендов, др.), индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников: в школе организована деятельность волонтёрского отряда «СМиД».
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления, ученических инициатив: в МБОУ «Ягуновская СОШ» функционирует «Совет старшеклассников».

5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на четырех уровнях:

1. Индивидуальный – направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений:
    - содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
    - содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших учащихся; профилактика явлений дезадаптации;
    - содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности;
    - выявление причин затруднений в освоении учебного материала.
2. Групповой – направлен на решение общих задач: содействие развитию социально-адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков);
3. Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют преподаватели и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновение острых проблемных ситуаций :
    - выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
    - повышение уровня сплоченности классного коллектива;
    - осуществление психолого-педагогического сопровождения.
4. Уровень образовательной организации**:**
    - содействие администрации МБОУ «Ягуновская СОШ» и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;
    - содействие администрации и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей учащихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
    - психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

- профилактика направлена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений. Формы профилактической работы: организация социальной среды (социальная реклама по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость), информирование (лекции, распространение специальной литературы, беседы, фильмы);

- диагностика направлена на выявление особенностей статуса школьника (получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности). Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в начале/конце каждого учебного года, а также в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Основы психологии»;
- консультирование направлено на оптимизацию взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Консультирование может быть индивидуальным и групповым. Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.
- коррекционно-развивающая работа ориентирована на работу с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- просвещение направлено на формирование и повышение психологической культуры участников образовательных отношений. В организации просветительской работы с педагогами и учащимися используется как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: беседа с элементами практикума, консультация, самодиагностика (обучающая диагностика), социальный проект. К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) относят: индивидуальные тематические консультации; родительское собрание; родительские вечера;
- в ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие учащихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям: психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов; экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий; экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД; выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы. Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством МБОУ «Ягуновская СОШ». Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

3.2.5. *Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования*

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Ягуновская СОШ» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и соответствующих законодательству РФ. ИОС МБОУ «Ягуновская СОШ» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «Ягуновская СОШ»с другими организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основными элементами ИОС МБОУ «Ягуновская СОШ» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «Ягуновская СОШ».

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Комплекс информационных образовательных ресурсов отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ в Интернет: вид подключения – выделенная линия (оптическое волокно); скорость подключения – 100 Мбит/с.

Все компьютеры имеют выход в Интернет. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР

Наличие библиотеки	Да
Наличие читального зала	Да
Количество компьютеров в библиотеке	5
Адрес сайта ОУ	http://yagunovo-kem.ru
Адрес электронной почты ОУ	yagshkola@yandex.ru
% учителей, использующих образовательные ресурсы каталогов и коллекций, размещенных в Интернет (включая ЭОР ФЦИОР, ЦОР)	
русский язык и литература	100%
иностранный язык	100%
история и обществознание	100%
география	100%
математика	100%
информатика	100%
физика	100%
биология	100%
химия	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%
ОБЖ	100%

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами информационно-коммуникационных технологий

Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	118
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	118
количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад	0
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) более10 лет назад	0
Количество исправных компьютеров в ОУ всего, из них:	118
-количество имеющих сертификаты соответствия	118
Количество стационарно установленных ПК	46
- в административных кабинетах	7
- в предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	24

- в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ)	15
Количество переносных исправных компьютеров	72
Количество стационарных компьютерных классов	1
- из них количество соответствующих СанПиН	1
Количество мобильных компьютерных классов	3
- из них количество соответствующих СанПиН	3
- количество комплексов интерактивных досок	18
- количество мультимедийных проекторов	19
- количество веб камер	5
- количество цифровых приставок учебного назначения	2
- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	33
Наличие подключения ОУ к сети Интернет	Да
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет.	118
- в административных кабинетах (приемная)	8
- в учительской, метод.кабинете и др. кабинетах для пед. работников	4
- в библиотеке	5
- в читальном зале библиотеки	4
- в местах общего доступа (рекреация, и др. общие помещения)	0
- в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	80
- в кабинете информатики /для занятий по ИКТ	30

МБОУ «Ягуновская СОШ» перешла на электронный учет образовательной деятельности, используется специализированная автоматизированная информационная система «Электронная Школа 2.0.» (далее ЭШ 2.0).

Решаемые задачи:

Для руководства школы:

- автоматизированное составление отчётности для органов управления образованием;
- доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях;
- мониторинг движения учащихся;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебной деятельности для принятия управленческих решений;
- возможность осуществления обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

Для классных руководителей и учителей:

- автоматическое получение всех стандартных отчётов об успеваемости и посещаемости;
- ведение электронного классного журнала;
- ведение тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса.

Для учащихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;
- получение отчётов о своей успеваемости и посещаемости;
- возможность дистанционного обучения в рамках школьной образовательной деятельности.

Для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребенка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;
- возможность получать Push уведомления на мобильный телефон в виде оповещений об успеваемости, домашних заданиях, информации о собраниях, мероприятиях, состоянии лицевого счета питания ребенка, отмене занятий и др.;
- классный руководитель может распечатать наглядные и информативные отчеты для родителей.

В рамках реализации проекта «Школьное питание» для информирования родителей и учета денежных средств на счетах учащихся используется раздел «Питание» в ЭШ 2.0, которая решает следующие задачи:

Для администрации:

- статистические отчеты об охвате питанием.

Для классных руководителей:

- модуль для формирования заказав питания и долгах по оплате;
- on-line табелирование учащихся;
- контроль поступлений денежных средств на счета учащихся.

Для родителей:

- формирование заказов питания;
- информация о списании денег со счета ребенка;
- информирование родителей о питании их детей.

3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего об-

разования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный фонд полностью соответствует требованиям основной образовательной программы среднего общего образования школы. Ежегодно производится заказ в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". Обучающиеся обеспечены бесплатными школьными учебниками.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

3.2.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом;
- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО;
- нормативно-правовая база МБОУ «Ягуновская СОШ»;
- система методической работы МБОУ «Ягуновская СОШ»;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ягуновская СОШ» необходимо обеспечить:

- наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально-техническую базу школы;
- развивать современные информационные технологии в области библиотечных услуг, расширить мультимедиа-коллекции образовательных ресурсов.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися МБОУ «Ягуновская СОШ»;
- работа с одаренными детьми;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

3.2.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО. К формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Условия, созданные в МБОУ «Ягуновская СОШ», в основном соответствуют требованиям ФГОС СОО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО; учитывают организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП МБОУ «Ягуновская СОШ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности, анализ и оценка качества образования выпускников, получающих среднее общее образование, анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования; установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	▪ разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; ▪ внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; ▪ качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП СОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	▪ эффективная система управленческой деятельности; ▪ реализация планов работы методических объединений, психологической службы; ▪ реализация плана повышения качества образования
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	▪ подбор квалифицированных кадров; ▪ повышение квалификации педагогических работников; ▪ аттестация педагогических работников; ▪ мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; ▪ эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников

4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	▪ приобретение цифровых образовательных ресурсов; ▪ повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; ▪ качественная организация работы официального сайта;
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП СОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	▪ соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; ▪ эффективная деятельность органов коллегиального управления в соответствии с нормативными документами школы
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	▪ приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; ▪ аттестация учебных кабинетов; ▪ эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета	▪ эффективная работа учителей физической культуры при реализации программы воспитания и социализации учащихся; ▪ качественная организация работы школьной столовой; ▪ повышение процента охвата горячим питанием учащихся; ▪ соответствие медицинского кабинета лицензионным требованиям

3.2.9. Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий

Результатом реализации ООП СОО является повышение качества предоставления общего образования, которое достигается путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором явля-

ется удовлетворенность качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Цель: создание условий для реализации ФГОС СОО.

Задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу МБОУ «Ягуновская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечение процесса реализации ФГОС СОО.

3. Организовать методическое и информационное сопровождение процесса реализации ФГОС СОО.

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**	**Ответственные**
Нормативное обеспечение	Утверждение ООП СОО	Август	Директор школы
	Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	По мере необходимости	Директор школы
	Корректировка ООП СОО	По мере необходимости	Директор школы
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Ежегодно	Администрация школы
	Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС СОО	По мере необходимости	Директор школы
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения	По мере необходимости	Директор школы
	Разработка: • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; • календарного учебного графика; • плана внеурочной деятельности	Ежегодно	Директор школы, заместители директора

	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	Ежегодно	Директор школы, библиотекарь
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	Ежегодно	Директор школы
	Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС СОО (перспективный план закупок).	Ежегодно	Директор школы, библиотекарь
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Директор школы
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор школы
Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ООП СОО	По мере необходимости	Заместители директора по УВР
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания)	В течение года	Директор школы

Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости	Директор школы
	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП СОО	По мере необходимости	Заместители директора по УВР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС	В течение года	Заместители директора по УВР
	Информирование родительской общественности о ФГОС СОО	В течение года	Заместители директора по УВР
	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП СОО	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение публичного отчета и самоанализа	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности учащихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения ООП СОО	Ежегодно	Директор школы
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС СОО	Ежегодно	Директор школы

	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Постоянно	Директор школы
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	Постоянно	Директор школы
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Директор школы
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и (или) электронными образовательными ресурсами	Ежегодно	Директор школы
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Директор школы
	Обеспечение доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года	Директор школы

3.2.10. Контроль за состоянием системы условий

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС СОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по полугодиям, за год).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП СОО (по соответствию квалификации, наличие курсовой подготовки, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий обучения и воспитания гигиеническим требованиям. Наличие: динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года Ежемесячно	Заместители директора
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта.	Ежемесячно Не реже 2 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель директора, администратор
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	На начало учебного года	Директор школы
Материальнотехническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа

Учебнометодическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора по УВР