МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯГУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Тел. 78-02-82 **650515, Кемеровская область, Кемеровский муниципальный округ, с. Ягуново**

ПРИНЯТО
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 28.08.2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ягуновская СОШ
Приказ № 108-2 от 28.08.2020

Трезубова Татьяна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Трезубова Татьяна Владимировна
Дата: 2021.06.20 17:33:27 +07'00'

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ягуновская средняя общеобразовательная школа» Кемеровского муниципального округа

с. Ягуново
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка……....… 3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования…….. 10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования…… 15
2. Содержательный раздел
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования…….. 26
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности…….. 49
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования……... 52
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…….. 74
2.5. Программа коррекционной работы…… 89
3. Организационный раздел……...102
3.1. Учебный план начального общего образования…… 104
3.2. План внеурочной деятельности……... 106
3.3. Календарный учебный график…… 108
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта……110
Приложения
Приложение 1 Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
Приложение 2 Учебный план на текущий учебный год
Приложение 3 План внеурочной деятельности на текущий учебный год
Приложение 4 Календарный учебный график на текущий учебный год

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа, ООПНОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ягуновская средняя общеобразовательная школа» Кемеровского муниципального округа (далее Школа) составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4.Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.3648-20;

5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

8. Приказ Министерства образования и науки Кузбасса № 806 от 24.04.2020 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1 – 11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на 2020 – 2021 учебный год».

9. Устава МБОУ «Ягуновская СОШ».

Разработка основной образовательной программы начального общего образования школы осуществлялась педагогическим коллективом школы с привлечением родительской общественности Управляющего совета школы с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ягуновская СОШ»

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, необходимых для формирования у младших

школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания и обеспечивающих готовность к освоению ими содержания основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
2. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
4. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Выпускник начальной школы – это самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный ученик, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ «Ягуновская СОШ»

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поли конфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для

самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Организация жизнедеятельности школы основана на следующих принципах обучения и воспитания.

1.Личностно ориентированные принципы.

1.1 Принцип адаптивности.

Развивающаяся парадигма образования предполагает совершенно новый определенный тип школы. Это такая школа, которая «стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды».

1.2. Принцип непрерывного оптимального развития личности каждого ребенка.

Основная задача школы – это развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Создать каждому ученику условия интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного, физического и психического развития, в которых он максимально реализовал бы себя, но не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, а именно *личность*.

1.3. Принцип комфортности.

Создание в образовательной деятельности раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, снимающей все стрессообразующие факторы и опирающейся на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед. Забота Школы как субъекта образовательных отношений о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности обучающегося.

2. Культурно ориентированные принципы.

2.1. Принцип целостности

Единство развития, воспитания и обучения. Связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интегрированные курсы и предметы – это не соединение предметов, а дидактическая модель целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира.

2.2. Принцип непрерывности и систематичности.

С самого начала образование должно соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

2*.3. Принцип смыслового отношения к миру.*

2.4. Принцип ориентированной функции знаний.

Основная задача школьного образования – помочь формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

3. Деятельностно-ориентированные принципы.

3.1. Принцип природосообразности и опоры на предшествующее развитие.

Ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов выступает обучающийся с его конкретными индивидуальными способностями, особенностями и уровнем развития, обусловленными различными факторами – от врожденных задатков до влияния на него окружающей среды и полученного опыта предшествующего (том числе и спонтанного) развития и обучения.

3.2. Принцип практической направленности и обучения деятельности предусматривает формирование универсальных учебных действий у школьников средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманную систему выхода за рамки этих единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой

учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

3.3. Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика предполагает на определенном этапе совместную учебно-познавательную деятельность коллектива учащихся под руководством учителя. Зона ближайшего развития обучающегося лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен выполнить самостоятельно. То, что сначала выступает в форме коллективной деятельности учащихся, затем, в результате процесса интериоризации начинает существовать как внутренний способ мышления ребенка.

3.4. Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации предполагает сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Данная цель связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

3.5. Принцип креативности и творчества предполагает обучение творчеству, т.е «выращивание» у обучающихся способности и потребности самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач.

Основные подходы организации образовательной деятельности при получении начального общего образования:

1. Актуальность. Подходом к формированию основной образовательной программы начального общего образования является учет изменения социальной ситуации развития современных детей.

2. Прогностичность. Программа способна в своих целях и планируемых действиях обеспечить достижение выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Рациональность. Программа определяет цели, способы достижения, которые в условиях Школы на основе имеющихся ресурсов позволят получить максимально полезный результат: сформированность *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний школьников*, развитие у них способности к самоорганизации с целью решения учебных задач как *основ умения учиться* и других *личностных характеристик*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

4. Реалистичность. Цель основной образовательной программы начального образования Школы соответствует предлагаемым средствам для ее достижения. Совокупность знаниевого и деятельностного компонентов в программном содержании обучения позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов действий, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Основная образовательная программа построена с учетом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов.

5. Контролируемость. Программа предполагает соответствующие способы проверки конечных и промежуточных результатов. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (промежуточной аттестации). Объектом и предметом оценки предметных результатов, в том числе и итоговой, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе и на метапредметной основе.

6. Целостность. Основная образовательная программа начального образования Школы обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации цели через:

- создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности за счет различных форм организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создании условий, в основе которых лежат действия школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательной деятельности современных технологий деятельностного типа и личностно-ориентированного развивающего обучения и ИКТ;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

7. Корректируемость. Контролируемость планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования школы предполагает своевременную координацию деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения ООП НОО и регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации).

Состав участников образовательных отношений.

1. Обучающиеся младшего школьного возраста (по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте).
2. Педагогические работники образовательного учреждения.
3. Родители (законные представители) обучающихся.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ягуновская СОШ»

Основная образовательная программа начального общего образования Школы направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В целях обеспечения индивидуальных

потребностей, обучающихся в образовательной программе начального общего образования, предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Основная образовательная программа начального общего образования Школы содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа адресована:

- Обучающимся, в том числе с ОВЗ, и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- Педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;
- Администрации Школы для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общегообразования;
- Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Школы.

Между основной образовательной программой дошкольного образования и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ягуновская СОШ» соблюдается принцип преемственности.

В целях повышения эффективности урока и качества обучения учителя школы используют следующие учебные технологии:

- информационно-коммуникационные (ИКТ),
- проектного обучения,
- проблемного обучения,
- обучение в сотрудничестве и другие.

Срок реализации программы – 4 года, для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам срок обучения увеличивается не более чем на два года.

Образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется через внутришкольную модель, предполагающую оптимизацию всех внутренних ресурсов школы. При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей;
- принцип преемственности направлений внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования;
- принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности;
- принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития;
- принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое внимание акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться планировать, действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности Школы в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, развитие здоровой, творческой личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Выбор осуществляется на основе опроса обучающихся и родителей (законных представителей). По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется приказом.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное – в таких формах как кружки, клубы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог и другие работники. Классные руководители начальных классов в соответствии со своими функциями и задачами выполняют следующие координирующие действия:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организуют в классах образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ягуновская СОШ» обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

К планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования относятся личностные, метапредметные и предметные результаты.

- *Личностные результаты* заключаются в готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установках выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности.
- *Метапредметные результаты* – это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- *Предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в

системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают в себя конкретные учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах

и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики)

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления и цели оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту - система оценки) является основой внутришкольной системы оценки качества образования в школе и представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО, обеспечивающий на единой основе оценку достижения планируемых результатов ООП НОО.

Целью системы оценки является получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи системы оценки:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС НОО в рамках реализуемых образовательных программ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития школы (на основе анализа полученных данных).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития МБОУ «Ягуновская СОШ».

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В основу системы оценки положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом интересов разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Особенности оценки (описание объектов и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки) результатов фиксируются в программе внутри школьного мониторинга системы оценки качества образования, приложениях к ООП НОО (рабочих программах учебных предметов, учебном плане, календарном учебном графике) и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через официальный сайт школы.

Оценка качества освоения ООП НОО и эффективности деятельности Школы осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- данными внутреннего мониторинга качества образовательных достижений обучающихся;
- данными внешнего мониторинга качества образовательных достижений обучающихся;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами социологических исследований;
- результатами медицинских исследований обучающихся.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- уровень профессиональной компетентности (квалификация, профессионализм и продуктивность) педагогического и административно-управленческого персонала школы;
- основные образовательные программы и условия их реализации;

- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

В качестве источников данных для системы оценки используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических и иных работников школы.

Система оценки предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования:

- оценки трёх групп результатов: **предметных, личностных, метапредметных;**
- использования комплекса оценочных процедур: стартовой, текущей, тематической, промежуточной, как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным *объектом* оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока.

1. Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося: принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2. Смыслоообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

3. Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации: учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, но может предоставляться и использоваться в ходе внешних не персонифицированных и внутри школьных мониторинговых исследованиях для оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего

образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса: уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В оценке личностных результатов образования используются методы психолого-педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

В ходе текущей оценки личностных результатов возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу учителя и (или) административно-управленческого персонала школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии. Оценка личностных результатов проводится в **форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося** и может быть использована **исключительно в целях оптимизации его личностного развития**.

Способы оценки личностных результатов

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Эти результаты в большей мере могут быть получены через накопление младшими школьниками социального опыта – опыта, приобретенного в различных видах деятельности и отношениях, позволяющего успешно самоопределяться и самореализоваться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать	***Предметные области и внеучебная деятельность***	***Оценочные процедуры***
Духовно-нравственное развитие обучающихся		
• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	учебная (урочные и внеурочные формы) и внеучебная деятельность школьников (спортивная,	мониторинговые исследования, наблюдения; анкетирование,

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	художественная, музыкальная, проектная и т.п.)	экспертные оценки, характеристики, оценка внеурочных достижений, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка
Умения: • демонстрировать готовность к сотрудничеству с другими людьми любого возраста в учебной, игровой и других видах деятельности; • владеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему; создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • предпринимать действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности • проявлять толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение и пр.); • любить и ценить природу, быть защитником флоры и фауны, поддерживать чистоту посещаемых мест (берегов, опушек и т.п.); • управлять проявлениями своих эмоций; • применять навыки самоорганизации, самообладания • выполнять общественно-значимые поручения; • выполнять работы по самообслуживанию; • проявлять творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, нести ответственность за результат; • оценивать собственные действия и действия других с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения;	Внеурочные формы образования: экскурсии образовательные путешествия викторины, конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования презентация учебных достижений (выставка, конференция, концерт и т.д.), мастерская, консультация, проект деловые игры, дебаты, диспуты, дискуссии и др.	Внеучебные достижения: участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня, победа в конкурсах, выставках, соревнованиях участие в научно-практических конференциях, форумах, акциях.

• принимать ценности семьи, общества, школы, коллектива и стремиться следовать им.		

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и *объект* оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- выполнение (результат) специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов, курсов.

Содержание и периодичность, формы и методы оценочных процедур устанавливаются ежегодно решением педагогического совета.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части Учебного плана начального общего образования.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенной в

ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – *систему предметных знаний*);
- *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее – *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов, представлена опорными знаниями и знаниями, дополняющими, расширяющими или углубляющими опорную систему знаний, а также служащими пропедевтикой для последующего изучения учебных предметов.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов, в основе которых лежат универсальные учебные действия (познавательные): использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Основным *объектом оценки предметных результатов* в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС НОО.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС НОО;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую программу учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости учащихся предусматривает:

- определение уровня соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- анализ результатов освоения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
- выявление динамики достижений учащимися планируемых результатов и возможных пробелов;
- стимулирование познавательной мотивации учащихся и готовности к самооценке и самоанализу собственных достижений.

Текущему контролю успеваемости подлежат достижения всех учащихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому и (или) дистанционно.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности.

В 1-х классах (в течение всего учебного года) текущий контроль успеваемости осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Во 2-4-х классах текущий контроль успеваемости осуществляется:

- в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам;
- безотметочно по предметным факультативным курсам, программам внеурочной деятельности.

В 4-х классах по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Результаты текущего контроля успеваемости выставляются в тетради, дневники учащихся, электронный журнал.

При проведении текущего контроля по всем предметным областям / учебным предметам могут использоваться устные и письменные формы текущего контроля, количество которых определяется программами учебных предметов.

Отметка за устный ответ учащегося на уроке заносится в дневник, журнал электронный) в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, тестовую и т.п. работу на уроке выставляется в дневник, журнал (классный и(или) электронный) к следующему уроку. Отметка за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение выставляется в дневник, электронный журнал, с записью двух отметок в одной клетке.

Четвертные отметки за урочную деятельность выставляются в электронный журнал за два дня до окончания периода обучения и заносятся классными руководителями в дневники учащихся для информирования родителей (законных представителей).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с программой учебного предмета и предполагают проведение дополнительной работы с учащимися.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных организациях, проходят текущий контроль в этих образовательных организациях в установленном данными организациями порядке.

Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению директора МБОУ «Ягуновская СОШ», по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся, учителями. Не допускается выставление обучающемуся неудовлетворительной отметки при проведении текущего контроля успеваемости после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения основной образовательной программы, а также программ, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

По итогам текущего контроля за четверть классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты, путем выставления отметок в дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов текущего контроля за четверть – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

Четвертная оценка по каждому предмету определяется как среднеарифметическое всех оценок за четверть с последующим округлением по правилам математического округления. Отметка за год представляет собой результат среднего арифметического результата четвертных отметок по каждому учебному предмету. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

По итогам четвертей проводятся контрольные работы в 2–4 классах по русскому языку и математике. По всем остальным предметам учебного плана (кроме физической культуры, ИЗО, технологии, музыки) проводится контроль в форме тестирования.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой промежуточной аттестации является средний арифметический результат четвертных оценок с округлением в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 1-4 классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому и (или) дистанционно. Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные образовательные программы начального и основного общего образования в форме семейного образования на определенном уровне обучения, в форме самообразования на определенном уровне образования.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершению освоения учебного года, в последнюю неделю мая текущего года в рамках образовательной программы начального общего образования для обучающихся 2-4 классов, до 25 мая – для обучающихся 1 класса.

В 1 классах промежуточная аттестация определяется как установление сформированности универсальных учебных действий в соответствии с планируемыми результатами основной образовательной программы на основе результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, форма, сроки) доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в ОУ, на официальном сайте ОУ.

По курсу ОРКСЭ результат промежуточной аттестации определяется как установление сформированности универсальных учебных действий в соответствии с планируемыми результатами основной образовательной программы на основе результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся, оформляется запись в журнале – зачет/незачет.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Результат промежуточной аттестации по предметам выставляется в журнал в виде годовой отметки (или зачет/незачет по ОРКСЭ) на страницах журнала в столбце, следующем за отметкой за четвертую четверть.

Учащиеся 1–4 классов, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год и прошедшие промежуточную аттестацию, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, сроки промежуточной аттестации продляются. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;

- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях;

- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствие с Гражданским кодексом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники учащихся/электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации доводят данную информацию до сведения родителей (законных представителей) в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на Педагогическом Совете.

Итоговая оценка качества освоения ООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов ООП НОО, необходимых для продолжения образования. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на уровне основного образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода не персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: - речевыми, среди которых следует выделить навыки смыслового чтения и работы с информацией; - коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- ✓ накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам (динамика образовательных достижений за период обучения);
- ✓ оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе (уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов и динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причѐм не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начального общего образования школы.

В качестве источников данных для оценки качества эффективности деятельности школы используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников школы; приказы по школе;
- ✓ информация на школьном сайте в официальной сети «Интернет».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное

содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД как системы действий обучающихся, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений при получении начального общего образования.

Объектом формирования УУД выступает образовательная среда.

Задачи программы:

1. Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности.
2. Разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов.
3. Уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
4. Описание типовых задач формирования УУД.
5. Разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
6. планируемые результаты сформированности УУД.

Теоретико-методологическую основу программы формирования УУД составляют **принципы:**

- непрерывности образования;
- учета возрастных возможностей ребенка;
- учета его индивидуальных особенностей;
- здоровье сбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признание ребенка как субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно-нравственного воспитания;
- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования сформулированы в Стандарте и Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **Русский язык, Родной язык** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий: замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через

коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию навыков письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий -формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика и информатика. При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Окружающий мир. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Основы религиозных культур и светской этики. Учебный предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных

культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. В процессе изучения предмета у младшего подростка будет сформирована мотивация к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Изобразительное искусство. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий, способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Музыка. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально- хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Технология. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности, обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование

(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации, предметно-преобразующей символико - моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);
- учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте *разных* учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в

метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Формирование универсальных учебных действий соотносит учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Общий прием решения задач является предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Овладение этим приемом позволяет обучающимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Прием решения задач, осваиваемый, как правило, на материале математики, выступает как универсальный метод мышления в других предметных областях.

Описанный выше общий прием решения задач применительно к математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется прежде всего в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации.

Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Существенную роль в развитии логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления играют учебные предметы «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики».

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального общего образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий, обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках над предметные программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- ✓ критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- ✓ уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- ✓ основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- ✓ оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- ✓ использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- ✓ создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- ✓ поиск информации;
- ✓ фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- ✓ структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- ✓ создание простых медиасообщений;
- ✓ построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- ✓ обмен гипермедиасообщениями;
- ✓ выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- ✓ фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- ✓ общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного

плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательной организации и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание курсов внеурочной деятельности, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ-электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и различных процессов с использованием

средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» **реализуется средствами различных учебных предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым, естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечит: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Родной язык (русский):

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи,

правилами речевого этикета;
формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (русском):

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с

использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Таким образом, на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включаяспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической и национальной принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- начальные представления эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этические чувства – стыда, вины, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, совести как регуляторов морального поведения;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; личностный смысл учения;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- распределять функции и роли в совместной деятельности;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладеет начальным уровнем культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе в цифровой форме, об окружающем мире и о себе самом; анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения учебных и практических задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям и признакам;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов и процессов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- базовым предметным и межпредметным понятиями, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

- активно и адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться, разрешать конфликты и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающихся

В широком значении **понятия «универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия, обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая *способность обучающегося самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. *умение учиться* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обобщенные* действия открывают возможность широкой *ориентации* обучающихся, как в различных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные *мотивы*;
- учебную *цель*;
- учебную *задачу*;
- учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функциями универсальных учебных действий являются:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

- универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально предметного содержания.
- универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе **основных видов универсальных учебных действий**, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Выделяют следующие личностные УУД

1. С*амоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное)*;*
2. Действие *смыслообразования*, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
3. Действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. Выделяют следующие регулятивные УУД.

1. Ц*елеполагание* – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. П*ланирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. П*рогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
4. К*онтроль* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. К*оррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. О*ценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
7. Волевая *саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем. Выделяют следующие познавательные УУД.

1. *Общеучебные УУД:*

- самостоятельное *выделение и формулирование познавательной цели*;
- *поиск и выделение необходимой информации*; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- *моделирование* (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- *структурирование знания*;
- осознанное и произвольное *построение речевого высказывания* в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Логические УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выделяют следующие коммуникативные УУД.

- *Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- *Постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- *Разрешение конфликтов* - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- *Управление поведением партнера* - контроль, коррекция, оценка действий партнера.
- *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- *Владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

УУД	Типы заданий
Личностные УУД	Задания на нравственно-этическое оценивание
	Задания на развитие мотивации (в ситуации сопоставления нового и ранее изученного, практического применения знаний, необычности и занимательности)
Познавательные УУД	Задания на преобразование тестовой информации
	Работа с определениями, составленными в виде таблиц, схем
	Система работы со словарем
	Преобразование информации при комментированном чтении
	Продуктивные задания (на сравнение, классификацию, сериацию, анализ, установление аналогий) на предметном материале
	Создание и применение моделей при решении задач
	Формирование собственного определения понятия и его сопоставление с авторским
	Задания на смысловое чтение
Регулятивные УУД	Задания на выстраивание стратегии поиска решений
	Задания на планирование, на рефлексию, на ориентацию в ситуации, на прогнозирование, целеполагание, оценку, коррекцию
	Задания на самоконтроль
Коммуникативные УУД	Задания на развитие речи
	Задание на парное и групповое выполнение
	Задания на презентацию результатов своей деятельности
	Задания на осуществление сотрудничества на учет позиции партнера
	Задания на передачу информации о предметном содержании
	Ролевые и групповые игры

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках: в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность

психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую **структуру:**

- личностная готовность;
- умственная зрелость;
- произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самооценки характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем *эмоциональной готовности* к школьному обучению является сформированность высших чувств: нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает

целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к следующему уровню образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими **причинами:**

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального общего к основному общему образованию стала ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс преобразование действия от внешней материальной формы к внутренней через речевые формы. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в начальной школе должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);
- в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
- речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности: ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования, формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждый уровень;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

О*писание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию* зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Образование при получении начального общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением дошкольного образования, а с другой стороны, является базой для подготовки к основному общему образованию.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности являются приложением к Основной образовательной программе начального общего образования.

Перечень рабочих программ учебных предметов

№	Предметная область	Учебный предмет	Название программы	Сроки освоения
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Русский язык. 1-4 классы	4 года
		Литературное чтение	Литературное чтение. 1-4 классы	4 года
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)	Родной язык (русский)	Родной язык (русский)1-4 классы	4 года
		Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение на родном языке (русском) 1-4 классы	4 года
3.	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный (английский) язык 2-4 классы	3 года
4.	Математика и информатика	Математика	Математика. 1-4 классы	4 года
5.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Окружающий мир. 1-4 классы	4 года
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс	1 год
7.	Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 классы	4 года
		Музыка	Музыка. 1-4 классы	4 года
8.	Технология	Технология	Технология. 1-4 классы	4 года
9.	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 классы	4 года
10.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.1-4 классы	4 года

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении № 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.

Приложение №1.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Родной язык (русский)
- Литературное чтение на родном языке (русском)

- Иностранный (английский) язык
- Математика
- Основы религиозных культур и светской этики
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности (курс по выбору).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организовать общественно-полезную деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Формировать позитивное коммуникативное общения.
3. Развивать сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
5. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
6. Создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность предусматривает следующие направления развития личности:

- спортивно – оздоровительное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- духовно-нравственное.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется на основе пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а

особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В школе создано общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ягуновская СОШ».

Приложения. Программы внеурочной деятельности:

- «Финансовая грамотность»
- «Путешествие в мир экологии»
- «Спортивные игры»
- «Народные промыслы»
- «Азбука нравственности»
- «Город мастеров»
- «Мы и окружающий мир»
- «В мире неизведанных слов»
- «Ключ и Заря»
- «Праздники, традиции и ремесла народов России»
- «Юный эколог»
- «Путешествие в Компьютерную долину»
- «Белая ладья»
- «Оригами»
- «Мы раскрасим целый свет»

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, прилагаются к ООП НОО МБОУ «Ягуновская СОШ» и размещены на официальном сайте МБОУ «Ягуновская СОШ».

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, списки учебных курсов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, ежегодно формируются школьными методическими объединениями, предлагаются на выбор учащимся и их родителям (законным представителям). По результатам собеседования и на основании заявления родителей (законных представителей) утверждаются приказом директора МБОУ «Ягуновская СОШ».

По запросу могут быть включены иные рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Дети, обучающиеся на дому, включены во внеурочную и внешкольную жизнь, имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастные особенности обучающихся, принципы воспитания и основные пути социализации, вхождения в мир окружающей культуры.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основе Программы лежат ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы образовательных событий, позволяющих обучающемуся-осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную специфику;
- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежит системно-деятельностный подход.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования рассматривает пять направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации – России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и о ценностях (эстетическое воспитание).

Каждое из основных направлений развития и воспитания младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический принцип);
- многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);
- содержание в каждой программе ряда технологий развития, воспитания и социализации.

Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

При организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на

ступени начального общего образования следует учитывать особенности младшего школьного возраста:

- стремление иметь свою точку зрения по разным вопросам;
- появление суждений о собственной социальной значимости;
- формирование навыков общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь др.);
- возникновение коллективных связей;
- развитие элементов социальных чувств (сотрудничества, соперничества и др.);
- формирование представлений о таких понятиях, как справедливость, равенство, лидерство, преданность, сострадание, отзывчивость, солидарность, милосердие, которые постепенно приобретают личностный смысл;
- повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм, к воздействию взрослого;
- преобладание в моральном сознании повелительных элементов, которые обусловлены требованиями, указаниями и советами учителя;
- при оценке дети исходят из того, что не надо делать, поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения своих товарищей, зачастую не замечая собственных и относясь к себе некритически;
- оценка ситуаций, событий, поступков часто может быть ситуативна.

Концептуальная и методическая основа разработки программы

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «Ягуновская СОШ» разработана на основе:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- межведомственного плана мероприятий по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» на территории Кемеровской области;
- Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования (Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под ред. Данилюк А.В, 2ч. – М.: Просвещение, 2011).

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности ребёнка, ориентированной на национальный воспитательный идеал.

Задачи **д**уховно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по пяти направлениям.

Направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Направления	***Базовые национальные ценности***	***Принципы***
Воспитание	- любовь к России, своему народу,	- включение младших школьников в

гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданское воспитание)	своему краю, своей малой родине; - служение Отечеству; - правовое государство, гражданское общество; - закон и правопорядок; - долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьёй; - поликультурный мир; - свобода личная и национальная; - свобода совести; - свобода вероисповедания; - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	опыт гражданского действия; - единство гражданского и морально-нравственного воспитания; - приоритет групповых форм работы; - единство внеклассных форм воспитания с классно-урочными
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- нравственный выбор; - жизнь и смысл жизни; - справедливость; - милосердие; - честь; - достоинство; - любовь; - уважение к родителям; - уважение достоинства человека; - равноправие, ответственность и чувство долга, мораль, честность, щедрость; - забота и помощь; - забота о старших и младших; - свобода совести и вероисповедания; - толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике, религиозной жизни человека; - ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога; - нравственный выбор	- целенаправленная ориентированность воспитанников на нравственные ценности; - единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников; - учёт индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания; - использование оптимума педагогических факторов во взаимодействии с воспитанниками; - интеграция компонентов духовно-нравственного развития и воспитания, в том числе консолидация всех принципов воспитания; - приоритет общечеловеческих нравственных ценностей; - развитие интереса к человеку; - использование добро творческих традиций народов России; - создание фольклорно-воспитательной среды жизнедеятельности; - расширение педагогического пространства воспитательной среды, придание ему национального контекста; - использование средств и приёмов нравственного воспитания современных младших школьников, позволяющих выйти на такой уровень нравственного духовного развития, который был бы достаточным основанием для последующего развития личности; - применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обострённым вниманием к чужой беде.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание)	- жизнь; - уважение к труду; - стремление к познанию и истине; - творчество и созидание; - целеустремлённость и настойчивость; - бережливость; - трудолюбие	- принцип активности в труде; - принцип посильности труда; - принцип сознательного и ответственного отношения к труду; - принцип созидательности; - принцип творческого подхода к труду
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- живая и неживая природа; - родная земля; - заповедная природа; - планета Земля; - экологическое сознание	- процесс формирования ответственного отношения к природе как составная часть общей системы воспитания, актуальное её направление; - принцип взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем как основа процесса формирования экологической культуры; - единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению как основа формирования бережного отношения к природе; - опора на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и процесса формирования экологической культуры школьников
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- красота; - гармония; - духовный мир человека; - эстетическое развитие; - самовыражение в творчестве и искусстве; - художественное творчество	- принцип единства идейного и художественного в произведениях искусства как основа системы эстетического воспитания (эстетическое, идейное и нравственное воспитание средствами искусства); - принцип взаимосвязи науки и искусства в воздействии на личность; - принцип творческой самодеятельности школьников

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культуре русского народа, в том числе в православной культуре. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации школьников.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к

определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы, являющиеся действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог предусматривает организацию нравственного воспитания средствами свободного, равноправного меж субъектного общения.

Принцип полисубъектности воспитания, или социально-педагогического партнёрства. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип индивидуально-личностного развития. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность не свободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый

ум и глухое сердец таят угрозу для человека, ограничивают и деформирую его личностное развитие.

Принцип социальной востребованности воспитания предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся организовано в соответствии:

1) с национальным воспитательным идеалом;
2) базовыми национальными ценностями;
3) основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
4) с полисубъектностью процесса воспитания;
5) с системно-деятельностным подходом к процессу воспитания.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства – Флаге, Гербе России, Кемеровской области;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

• ценностное отношение к русскому языку, своей национальной культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего района;

• любовь к образовательному учреждению, своему району, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельности;

• бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Задачи гражданского воспитания	1. Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации – России, о флаге и гербе Кемеровской области.
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*: окружающий мир, основы духовно- нравственной культуры народов России.*
Виды и формы	Тематика занятий

организации внеурочной и внешкольной работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы.	«Государственные символы (Государственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации – моей Родины»	«Государственный герб Российской Федерации: прошлое и настоящее»; -«Символы Кемеровского округа»	«Государственный флаг Российской Федерации: прошлое и настоящее»; - «Символы Кемеровской области»	«Государственный гимн Российской Федерации: прошлое и настоящее»; - «Фамильные гербы известных людей»
Проектная деятельность (занятия в рамках кружка «Проектная деятельность»)		«Государственные символы нашего округа»	Коллективный проект «Символы и традиции нашего округа»	-Семейный проект «Герб моей семьи»
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия в областной краеведческий музей	Экскурсия в художественный музей г. Кемерово	Экскурсия в музей боевой славы г. Кемерово	Экскурсии в музей « Красная горка», эко музей «Тюльберский городок»
Творческая деятельность	Конкурсы, выставки, фестивали в рамках указанных проектов, экскурсий.			
Проблемно-ценностное общение		Диспут «Символы Кемеровского округа»	Встреча с ветеранами труда с. Ягуново	Встреча с представителями семей, имеющими свою символику.
Задачи гражданского воспитания	2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России. 3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе. 4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Формировать умение отвечать за свои поступки.			
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*:* *окружающий мир, основы духовно- нравственной культуры народов России.*			
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	- «Как вести себя в школе»; - «Права и обязанности детей»;	- «Конвенция о правах ребёнка»; - «Моя семья: мои права и обязанности»; - «Как вести себя в общественном	- «Всеобщая декларация прав человека»; - «Устав моей школы»	- «Проступок, правонарушение, преступление»

		транспорте»		
Проектная деятельность	Образовательные и социальные проекты.			
Игровая деятельность	Игра «Добрая дорога в школу».	Игровая ситуация «В транспорте».	Деловая игра «Знакомство со Всеобщей декларацией прав человека»	Викторина «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации»
Проблемно-ценностное общение		Диалог «Я и моя семья».	Круглый стол «Человек – это звучит гордо».	Диспут «Я – гражданин великой страны».
	Встречи с почётными гражданами Кемеровского округа , членами Совета ветеранов			
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия в музей Кемеровского аграрного техникума			
Творческая деятельность	В рамках каждого вида деятельности (конкурсы рисунков, знатоков и др.).			
Социальное творчество	Памятка в рисунках для учащихся класса «Правила поведения в школе».	Памятка для учащихся начальных классов «Как вести себя в общественном транспорте».	Памятка для родителей «Человек – это звучит гордо».	Памятка для школьного стенда «Главные законы России».
Задачи гражданского воспитания	6. Формировать представление о национальных героях и важнейших событиях истории России. 7. Воспитывать уважение к защитникам Родины.			
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*: русский язык, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, основы духовно- нравственной культуры народов России.*			
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы, занятия в рамках курса «Город мастеров»	- «Дни воинской славы России»; - «Богатыри земли Русской»; «Георгиевская ленточка»	- «Дни воинской славы России»; - «Дети – герои Великой Отечественной войны»;	- «Дни воинской славы России»; - «Города- герои»	- «Дни воинской славы России: - «Национальные герои России» - фестиваль «Страницы памяти Кемеровского округа»

Проектная деятельность	-«Русские богатыри»;	-«Моя семья в годы Великой Отечественной войны». -«История георгиевской ленточки»	-«Известные люди Кузнецкого края»;	«Моделирование сражения»; -«Воинский костюм»
	Мини-энциклопедии, посвящённые Дням воинской славы России.			
Досугово-развлекательная деятельность	Праздник «День воинской славы»	Праздник «Чтобы помнили… Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	- Фестиваль «Страницы памяти» Кемеровского округа»	- Фестиваль «Страницы памяти» Кемеровского округа»
	Просмотрвидео- и кинофильмов.			
Игровая деятельность	Настольные игры, пазлы, раскраски, составленные на основе исторических событий России.			
Туристско-краеведческая деятельность	- экскурсия в музей воинской славы Кемеровского округа	- экскурсия в областной краеведческий музей;	- экскурсия в музей воинской славы Кемеровского округа;	- экскурсия в городской музей « Красная горка»;
Творческая деятельность В рамках занятий внеурочной деятельности «Творцы добрых дел», «Город мастеров», «Народные промыслы»	Спортивный конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества. Выставка рисунков «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Всероссийский конкурс «Святые защитники Руси».			
	Акция «Забота», «Подарок ветерану своими руками»			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с детьми ветеранов Великой Отечественной войны (1941-1945гг.), воинами-ветеранами, участниками боевых действий в горячих точках.			
Социальные проекты	Проекты классов «Мы помним», «Героические личности»			

Задачи воспитания	8. Формировать ценностное отношение к русскому языку, культуре русского народа. 9. Формировать начальные представления о народах России, об их национальных героях. 10. Формировать уважительное отношение к культуре других народов.			
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*: русский язык, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, основы духовно- нравственной культуры народов России.*			
Виды и формы организации внеурочной и	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

внешкольной работы				
Познавательные беседы, классные часы.	1.Русские народные сказки	2.Русский народный костюм	3.Коренные жители Сибири.	4.Народный календарь.
Проектная деятельность	«Герои русских сказок»	-«История костюма»; - русский народный костюм для куклы	«Жизнь и быт коренного населения»	«Как на Руси погоду предсказывали».
Игровая деятельность	Русские народные календарные игры. Подвижные русские народные игры. Подвижные игры народов России.			
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии в городской художественный музей, выставочный зал. Заочные экскурсии по достопримечательностям национальных республик России.			
Проблемно-ценностное общение	Встреча с представителями коренного населения.			
Творческая деятельность	В рамках каждого вида деятельности (конкурсы рисунков, знатоков и др.).			
Досугово-развлекательная деятельность	Праздник «Масленица». Зимние забавы русского народа.			

Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
Задачи воспитания	1. Формировать представления о различении хороших и плохих поступков. 2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание. 3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание. 4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. 5. Воспитывать почтительное отношение к родителям. 6. Развивать умение пользоваться вежливыми словами, быть опрятным, чистым, аккуратным. 7. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других. 8. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их. 9. Воспитывать уважение к культуре народов мира.			
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*: русский язык, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, основы духовно- нравственной культуры народов России.*			
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Беседы по прочитанным произведениям	Произведения для внеклассного чтения, раскрывающие ценности воспитания нравственных чувств и этического сознания.			
Классные часы, занятия в рамках курса «Народные промыслы», «Город мастеров», «Мы раскрасим целый свет»	- «Добрые слова»; - «Мой класс – мои друзья»; - «Ты в гостях»	- «Золотое правило нравственности»; - «Сострадание и милосердие»; - «Я иду в музей»; - «Хлеб – всему голова»	- «О честности»; - «Забота о старших и младших»; - «Праздники, сближающие людей и народы: праздник дружбы»	- «Долг и мужество»; - «Мама моя»; - «Письмо другу»; - «Компьютерные игры и нравственная безопасность»; - «Миротворцы»
Проектная деятельность	«Книги о друзьях».	- «Золотое правило нравственности в русских пословицах и поговорках»;	«Словарь толерантности».	«Азбука нравственности».
Игровая деятельность	Моделирование игровых ситуаций по темам классных часов.			
Проблемно-ценностное общение	Диалог «Можно ли обойтись без добрых слов?»	Обсуждение «Что значит быть милосердным».	Диспут «Может ли быть ложь во благо?»	Встречи с представителями православной церкви.
Творческая и экскурсионная деятельность	Конкурс рисунков, стихов, сочинений на нравственные темы. Экскурсии по храмам г. Кемерово			
Досугово-развлекательная деятельность	Просмотр и обсуждение фильмов по темам нравственного воспитания. Праздник «День семьи»			
Социальное творчество	Памятка для учащихся класса «Добрые слова»	Памятка для учащихся класса «Дружба в классе»	Памятка для учащихся класса «Толерантность –это норма»	Операция «Подарок моим друзьям».
	Акция «Подарок своими руками»: День пожилого человека (1 октября), День матери (последнее воскресенье ноября), Новый год, День защитника Отечества (23 февраля), 8 Марта.			

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	
Задачи воспитания	1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным. 2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому. 3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности. 4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык, основы безопасности жизнедеятельности.*			
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы-размышления	В рамках внеклассного чтения, экологических новостей, освещённых в СМИ, после просмотра экологических фильмов, в рамках знакомства с традициями отношения к природе в культуре народов России, мира.			
Классные часы, занятия в рамках курса «Проектная деятельность»	Путешествие в мир экологии	Мы и окружающий мир	Путешествие в компьютерную долину	«Что зависит от моего решения?» «Что мы едим»
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия в парк (лес) в разные времена года.	Экскурсия в музей-заповедник «Томская Писаница»	Экскурсия в музей-заповедник «Томская Писаница»	Экскурсия в музей-заповедник «Томская Писаница»
Досугово-развлекательная деятельность	Мероприятия в рамках календаря экологических дат.			
Социальное творчество	Экологические акции: «Помоги птицам зимой», «День Земли», «Посади дерево» мероприятия в рамках волонтерской деятельности.			
Творческая деятельность	Экологические конкурсы, выставки, олимпиады.			
Проектная деятельность	«Мы раскрасим целый свет».	«Мы и окружающий мир»		«Путешествие в мир экологии »
Игровая деятельность	Пазлы, раскраски соответствующей тематики, настольные игры экологической направленности			
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).				
Задачи воспитания	1.Расширять представление о душевной и физической красоте. 2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. 3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества. 4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.			
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык, основы безопасности*			

	жизнедеятельности.			
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы, занятия в рамках курсов «Народные промыслы», «Город мастеров», «Мы раскрасим целый свет», «Мы и окружающий мир»	Изучение картин художников. Анализ объектов. Культура внешнего вида. Школьный этикет.		Изучение законов красивого построения картин. Общечеловеческие нормы прекрасного.	Создание выразительных деталей. Организация заочных экскурсий.
	В рамках календаря дат культуры и искусства.			
Чтение книг	Час тихого чтения произведений, раскрывающих духовную красоту человека. В рамках недели детской книги.			
Проектная деятельность в рамках курса «Проектная деятельность»	Проекты классов «Наш прекрасный школьный двор», «Село, в котором я живу».			
Проблемно-ценностное общение	Встреча с родителями «Как сделать дом красивым?».	Встреча с работником библиотеки	Встреча с поэтами Кузбасса	Встреча с поэтами Кузбасса
Туристско-краеведческаядеятельность	Посещение театров, выставок, музеев.			
Творческая деятельность.	Конкурс чтецов в рамках курса «Вдохновение» и недели начальной школы. Детское творчество: сочинения, рисунки, стенгазеты. Отчет о творческой деятельности на общешкольном родительском собрании			
Социальное творчество	Участие в оформлении школьных помещений к мероприятиям и праздникам.			

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предполагает широкое взаимодействие образовательного учреждения с семьёй и общественностью.

Возможности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в процессе взаимодействия семьи и школы

Направления воспитательной деятельности	**Основные виды и формы деятельности**
Гражданское воспитание	Тематические родительские собрания. Открытые уроки и тематические мероприятия. Выполнение тематических презентаций и творческих проектов совместно с семьёй. Совместные экскурсии и путешествия. Организация встреч с членами семей учащихся при проведении уроков, классных часов. Взаимодействие с Советом ветеранов Кемеровского округа

Нравственное воспитание	Проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. Участие в беседах о семье.
Трудовое воспитание	Встречи с членами семей по теме «Мир профессий». Организация и проведение презентации «Труд наших родных». Выполнение трудовых поручений. Празднование дней рождения в семье. Совместная трудовая деятельность.
Экологическое воспитание	Участие вместе с семьёй в экологической деятельности по месту жительства. Совместные прогулки, экскурсии и путешествия. Составление классной и домашней библиотеки о природе. Проведение совместных исследований объектов природы.
Эстетическое воспитание	Создание выставок семейного художественного творчества. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Посещение объектов. Участие в художественном оформлении помещений школы, снежного городка..

Взаимодействие школы с общественностью (ближайшее окружение) на ступени начального общего образования

Вид организации	**Название организации**
Традиционные религиозные организации, организации Русской Православной Церкви	1. Храм Святой Троицы г Кемерово
Организации дополнительного образования	МАОУ ДОД «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа МБУ ДО «ДООпЦ Кемеровского муниципального округа» ДК Кемеровского округа
Библиотеки	Областная библиотека им. Федорова Районная библиотека.
Музеи, выставочные залы	Областной краеведческий музей Музей «Красная горка» Музей-заповедник «Томская писаница» Музей Тюльберский городок
Дворцы культуры, кинотеатры	ДК с. Ягуново Городской театр кукол Кинотеатр «Юбилейный» Кинотеатр «Космос»

Формы взаимодействия образовательного учреждения с общественностью разнообразны:

- участие общественности с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с объединениями, организациями и учреждениями дополнительного образования детей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- отражение содержания основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласуются с планами воспитательной работы школы, классных руководителей.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на уровне начального общего образования

Форма взаимодействия	***Характеристика***
Урок-наблюдение за деятельностью педагога и детей	Позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения на современном этапе, какие методы и приёмы использует учитель, каким образом складываются взаимоотношения младшего школьника с педагогом, сверстниками; увидеть характер затруднений ребёнка, своевременно оказать ему помощь или обратиться за поддержкой к учителю.
Урок-соревнование детей и родителей	Создание успеха в учебной деятельности детей, стимулирование их познавательных интересов.
Открытый урок (день открытых уроков)	Уроки, показывающие мастерство педагогов, достижения детей.
День открытых дверей	Демонстрация совместных достижений педагогов, учащихся, родителей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения,

	раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Конференция	Школьная и районная научно-практические конференции. Конференции проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. Одной из форм практикума является создание памяток поведения.
Педагогическая дискуссия (диспут)	Позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретённые навыки и накопленный опыт.
Посещение семьи	Форма индивидуальной работы педагога с родителями.
Родительское собрание	Форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Родительское собрание может быть проведено в форме деловой игры, практикума, дискуссии, круглого стола и т.д.
Школьное самоуправление	Родительский комитет
Индивидуальные тематические консультации	
Родительские тренинги	

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Форма	Класс				Сроки	Ответственные
	1	2	3	4		
Урок-наблюдение	«Первые дни ребёнка в школе»	По вопросам, интересующим родителей.			В течение учебного года.	Учителя
Открытый урок	Согласно планам учителей, работающих в начальных классах. В рамках Дня Семьи, День матери.				В течение учебного года	Учителя, работающие в начальных классах.
Конференция	Согласно плану воспитательной работы школы.				Один раз в год	Администрация
Практикум	Ребёнок-непоседа. Если ребёнок сквернословит. Агрессивные дети.				По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Педагогическая дискуссия	Ребёнок и деньги. Поощрение и наказание.					
Посещение семьи	Согласно плану работы классного руководителя, социального педагога.				По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители.
Родительское	Согласно плану воспитательной				1 раз в четверть	Классные

собрание	работы школы.		руководители;
Родительские тренинги.	По плану работы педагога-психолога.	В течение учебного года	Педагог-психолог.
Индивидуальные родительские консультации.	По мере необходимости.	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

• эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку и родным языкам народов России, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Текущий педагогический контроль представляет собой оценку достижения

обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая урочную и внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным ***объектом*** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО достижение личностных

результатов не выносится на итоговую оценку, но может предоставляться и использоваться в ходе внешних не персонифицированных и внутри школьных мониторинговых исследованиях для оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности потребности в самореализации, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В оценке личностных результатов образования используются методы психолого-педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Диагностика эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Критерии	Показатели эффективности деятельности	Методики отслеживания
Сформированность основ гражданской идентичности, моральных норм и морально-этических суждений	1.Уровень воспитанности обучающихся (отношение к труду, учению, обществу, другому человеку). 2. Диагностика моральных норм и морально-этических суждений (отношение к правам, свободам и обязанностям гражданина, эстетическим и нравственным идеалам).	1.Методика воспитанности ученика по А.К. Макаровой. 2.Методика «Закончи предложение» Н.Е. Богуславская, методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Т.А.Фалькович,
2. Сформированность потребности в самореализации и развитию коммуникативных навыков	1. Уровень самооценки. 2.Уровень сформированности учебной мотивации. 3.Уровень развития коммуникативных компетентностей.	1.Методика А.И. Липкиной «Три оценки», Т.Д. Марцинковская, В.Г. Щур «Лесенка». 2. Анкета А.Д.Андреева «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению». 3.Методики Г.А.Цукерман «Рукавички», «Дорога к дому».
3.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах.	1.Уровень комфортности обучающихся (методика «Сказка», «Пляшущие человечки» В.А.Кореневская) 2. Социометрия. 3. Круги Щуркова.
4. Сформированность активной жизненной позиции и ценностных ориентаций общечеловеческого содержания	1.Уровень активности обучающихся в мероприятиях, конкурсах, акциях. 2.Уровень осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий.	1. Экран участия в мероприятиях (план ВР классных руководителей, портфолио обучающихся). 2. Анкетирование.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЗКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель, задачи, результаты деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа, которая должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей

– активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью

Цель программы: формирование мотивационно- ценностного отношения к экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности:

1. Здоровье сберегающий характер образовательной среды в школе;
2. Представления младших школьников об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
3. Познавательный интерес и бережное отношение младших школьников к природе;
4. Безопасное поведение в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Готовность младших школьников заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и общения; установки на использование здорового питания; правил профилактики инфекционных заболеваний); навыков личной гигиены;
6. Самоорганизация учебной работы, основанной на выборе адекватных средств и приемов выполнения заданий;
7. Потребность младших школьников в занятиях физической культурой и спортом;
8. Соблюдение младшими школьниками здоровье созидающих режимов дня;
9. Негативное отношение младших школьников к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
10. Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы формирования экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности,

обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Экологическая культура – часть общей культуры личности, которая обеспечивает экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающей средой – природной и социальной. При этом проблема сохранения и укрепления физического, психологического, социального здоровья обучающихся рассматривается как компонент деятельности по формированию экологической культуры. Человек взаимодействует с социальной, с природной средой, с самим собой. В этом взаимодействии человек адаптируется. Уровень адаптации человека определяет уровень его здоровья: во взаимоотношениях человека с социальной средой – социального здоровья, во взаимоотношениях с природной и социальной средой – уровень его физического здоровья, во взаимоотношениях с самим собой – психического здоровья. Экологическая культура есть способ адаптации и организации жизнедеятельности людей, отражает качество системы взаимоотношений человека с окружающей его средой, а здоровье – результат адаптации человека в природной и социальной среде.

Направления деятельности по здоровье сбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Формирование здоровье сберегающей среды:

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования (при наличии);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при реализации начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев. Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки, участие в научно-практической конференции. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели

здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Виды деятельности и формы занятий

Урочная деятельность

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству с основами экологической культуры, здоровым и безопасным образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – основы экологической культуры, устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Внеурочная деятельность

Знакомство с основами экологической культуры, правилами здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- курсы внеурочной деятельности «Дорожная азбука», «Общая физическая подготовка»,
- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,
- экскурсии в экомузей «Тюльберский городок», «Томская писаница»»;
- видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье**;**
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Внешкольная деятельность

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ожидаемые результаты:

- знание основ экологической культуры и бережного отношения к природе;
- знание основ безопасного поведения в окружающей среде и умение применять их в экстремальных ситуациях;
- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Структура программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Здоровье сберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация курсов внеурочной деятельности.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Содержание программы

1блок. Здоровьесберегающая инфраструктура **Задача:** создание условий для реализации программы **Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности администрации образовательного учреждения			
	Состав сотрудников здоровье-сберегающей инфраструктуры	***Деятельность***	***Планируемый результат***
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по БОП	Осуществляет контроль за состоянием всех помещений; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания

			обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
5.	Руководители методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровье сбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6.	Классный руководитель, учитель физической культуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
7.	Ответственный за организацию питания (назначенный по	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания -входит в состав бракеражной	- обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков

	приказу)	комиссии -осуществляет мониторинг количества питающихся	- формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Педагог – психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психоэмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
10.	Родители – члены родительского комитета	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности полколлектива, обучающихся, родителей по здоровье сбережению. Участвуют в совещаниях по проведению мероприятий и подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

<u>2 блок</u>. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения,

в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования**.**	
Направления деятельности	***Учебная и вне учебная деятельность***
1. Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: – Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых Максимально допустимая нагрузка. – 100% охват обучающихся в 1 смену. – Пятидневный режим обучения в1-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. – «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май- по 4 урока по 40 минут каждый. – Облегченный день в середине учебной недели. – Ежедневная динамическая пауза желательно на свежем воздухе. – Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. – Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2. Создание предметно-пространственной среды	1.Отдельное здание для начальной школы. – Для каждого класса отведен учебный кабинет, в учебных кабинетах имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). – Физкультурный зал для обучающихся начальной школы. 2.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. 3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. 4.По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.
3. Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-орентированного обучения; 2. Корректировка учебных планов и программ: – введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления; – реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости). 3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. 4. Безотметочное обучение в1-х классах. 5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 6.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка. 8.*Реализация раздела* ценностного отношения к природе, окружающей

	среде *программы духовно-нравственного воспитания и развития личности:* **реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; проведение дней здоровья; экскурсий в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами Центральной районной больницы и т.д.**
<u>3 блок</u>. Организация физкультурно-оздоровительной работы **Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. **Планируемый результат:** • эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организация часа активных движений (динамической паузы); • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	
Организация оздоровительно-профилактической работы	1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья** • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • медицинский осмотр детей и профилактическая работа; • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:** • проведение плановых прививок медработниками ЦРБ (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:** • проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата. • согласно требованиям СанПиН, в середине учебного дня, для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе; • подвижные игры на переменах; • внеклассные спортивные мероприятия;

	• школьные спортивные кружки **4. Организация рационального питания предусматривает**: • назначение ответственного за организацию горячего питания в школе; • создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник, ответственный за организацию питания; представитель родительского комитета школы; • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием; • рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).
<u>4. блок</u> Реализация программ внеурочной деятельности **Задача:** внедрить программы внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Дорожная азбука», «Общая физическая подготовка» **Планируемый результат:** в соответствии с результатами реализации курсов.	
Внедрение программ внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1.Реализация программ «Олимпийский резерв», «Искусство речи», «Проектная деятельность» 2. интеграция в базовые образовательные дисциплины; • проведение дней здоровья; • проведение классных часов; • занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.
<u>5. блок</u>. Просветительская работа с родителями (законными представителями) **Задачи**: организовать педагогическое просвещение родителей **Планируемый результат:** • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый и безопасный образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое,	

эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.	
1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	1. Обсуждение с родителями вопросов здоровье сбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельности и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; 4. Проведение родительских собраний и всеобучей; 5. Реализация цикла бесед для родителей; 6. Размещение информации на стендах.
2 Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях.
<u>6. блок</u>. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. **Задача:** контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами. **Планируемый результат**: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно- -воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3.Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 5. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 8. Контроль за повышением квалификации специалистов.
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (совет школы, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов различных городских служб.

	4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровье сбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.
3. Управление повышением профессиональн ого мастерства	1. Заседание методического совета о согласовании программы. 2. Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровье сбережения». 3. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». 4. Педагогический совет в рамках данного направления. 5. Заседание МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

Критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Критерии	***Показатели эффективности деятельности***	***Методики отслеживания***
1. Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья обучающихся. 2. Развитость физических качеств.	1.Итоги углубленного медицинского осмотра. 2.Уровень обученности по физической культуре, нормативы ГТО.
2. Сформированность нравственного потенциала личности	1. Осознание значимости экологической культуры и ЗОЖ.	1.Анкетирование.
3. Осмысление обучающимися содержания проведенных мероприятий по экологическому воспитанию и здоровьесбережению.	1.Уровень активности обучающихся в данных мероприятиях. 2.Уровень осмысление обучающимися содержания проведенных мероприятий	1. Экран участия в мероприятиях (план ВР классных руководителей). 2. Анкетирование.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

В школе приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки;
- участие обучающихся в научно-практической конференции.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, экскурсий, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Форсированность основ здоровьесберегающей учебной культуры.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее – программа) в МБОУ «Ягуновская СОШ» направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Цель программы: обеспечить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- ✓ определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью еѐ выраженности;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями

психологомедико-педагогической комиссии);

- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся непрерывность помощи до полного решения.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Программа коррекционной деятельности МБОУ «Ягуновская СОШ» позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии учащегося. Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Одним из механизмов реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнѐрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; □ сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях

образовательного учреждения - сентябрь;
-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) - в течение года;
-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками.

Диагностическая работа обеспечивает:
своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для освоения ими основной образовательной программы начального общего образования. Проведение диагностической работы предполагает:
осуществление психолого-педагогического и медицинского обследования учащихся с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей;
определение уровня познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении ООП НОО;
анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:
выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных

действий и коррекцию отклонений в развитии;
коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребѐнка и психокоррекцию его поведения;
социальную защиту ребѐнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ в освоении ООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, учащихся с ОВЗ. **Консультативная работа включает:**

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ «Ягуновская СОШ» (педагогом-психологом, медицинским работником). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Ягуновская СОШ», представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в МБОУ «Ягуновская СОШ» осуществляются медицинским работником на регулярной основе и помимо общих направлений работы со всеми учащимися, иметь определенную специфику в сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в МБОУ «Ягуновская СОШ» осуществляют заместитель директора по ВР, классный руководитель. Деятельность направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся, комфортной и безопасной образовательной среды.

Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия;

своевременно оказывать социальную помощь и поддержку учащимся, и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Основными формами работы являются: урок; беседы (с учащимися, родителями (законными представителями), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений, индивидуальные консультации и т.п.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована индивидуально и в подгруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем); разработке и осуществлении развивающих программ в соответствии с заключением и рекомендациями территориальной ПМПК; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и педагогами.

Учитель-логопед проводит занятия по коррекции и развитию устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована индивидуально и в подгруппах. Основные направления деятельности учителя логопеда состоят в проведении диагностики речевого развития, диагностики устной и письменной речи, развитии и коррекции устной речи, коррекции звукопроизношения, преодоления нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии, дизорфографии); совершенствования навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем); разработке и осуществлении развивающих программ в соответствии с заключением и рекомендациями территориальной ПМПК. Помимо работы с учащимися учитель-логопед проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и педагогами.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе включает в себя разделы: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный_включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Социально-педагогический нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально- педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный раздел

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики

сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк). Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Диагностико - консультативный раздел

В данном разделе разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

Сбор сведений об учащихся у педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач.

Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ учащегося (тетради, рисунки, поделки и т.п.).

Непосредственное обследование учащегося. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития учащихся.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с учащимся. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Изучение ребенка	Содержание и направления работы	Ответственные. Мероприятия

Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей (законных представителей), как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Беседа врача с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребенком, с родителями (законными представителями).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально- волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка. (учитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ, тетрадей учащегося. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Наблюдение за ребѐнком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающий раздел

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- ✓ наблюдение за учащимися во время урочной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- ✓ поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией МБОУ «Ягуновская СОШ», родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- ✓ составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении учащегося;
- ✓ составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ✓ контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- ✓ формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ✓ ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- ✓ обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- ✓ побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью учащихся;
- ✓ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ✓ использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- ✓ максимальное использование сохранных анализаторов учащегося;
- ✓ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей– предметников и родителей (законных представителей), вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Корректировка коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого - педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум анализирует динамику коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даѐт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития учащихся с задачами, стоящими перед педагогом. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно - кинестетических методов. Методы и приѐмы организации образовательной деятельности предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: несмотря на значительное количество программных продуктов, их использование в полном объѐме не предназначено для учащихся, имеющих двигательные нарушения. Поэтому наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы Mikrosoft Power Point. Очевидным плюсом презентации, создаваемой в Power Point, является возможность варьировать объѐм материала, используемые методические приѐмы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности учащегося, его возрастных особенностей. В случае необходимости корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы, или просто скрытия лишних слайдов.

Описание специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ, использование адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия, гарантирующие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;
- ✓ адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательной деятельности, включая и работников школы и родителей (законных представителей);
- ✓ индивидуализации образовательной деятельности в отношении детей с ОВЗ;
- ✓ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- ✓ выявления и развития способностей, учащихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ включения учащихся с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- ✓ включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- ✓ взаимодействия в едином образовательном пространстве школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательной деятельности таких учащихся. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБОУ «Ягуновская СОШ» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как обучение на дому. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организационное обеспечение включает в себя и создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации. В МБОУ «Ягуновская СОШ» утверждены следующие локальные акты: Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Ягуновская СОШ».

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- ✓ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ✓ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учет индивидуальных особенностей учащегося);
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- ✓ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- ✓ использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся;
- ✓ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья учащегося;

- ✓ комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- ✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);
- ✓ участие всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога – психолога, учителя-логопеда, учителей.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «Ягуновская СОШ» может осуществляться педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации, в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «Ягуновская СОШ». Обеспечен доступ в здание образовательной организации маломобильных групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении имеется: медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, столовая, библиотека, учебные кабинеты, компьютеры и мультимедиа проекторы, учебно - методические комплекты по каждому предмету, дидактические материалы.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы, является создание информационной образовательной среды. С этой целью в МБОУ «Ягуновская СОШ» имеются рабочие места с доступом к сети интернет. Для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов имеется бесплатный доступ к электронным библиотекам для пользования художественной, учебной и методической литературой. Педагоги используют методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы необходимые для подготовки проведения уроков. Педагоги используют методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы необходимые для подготовки проведения уроков.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается во взаимодействии разных педагогов и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Для успешной реализации программы коррекционной работы служит создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Координацию работы по сопровождению осуществляет созданный на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, психолого-педагогический консилиум (ППк), состоящий из специалистов, непосредственно работающих с ребенком (учитель, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед).

Состав ППк:

-председатель ППк - заместитель руководителя организации,

-заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк),
-классные руководители и другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов.

Деятельность ППк осуществляется на основе локального нормативного документа «Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Ягуновская СОШ».

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся посредством психологопедагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с ОВЗ.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описание их согласованных действия (план обследования обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, коррекционно-развивающие программы, учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях, педагогических советах и др.

Планируемые результаты коррекционной работы

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья с определением особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ организация образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- ✓ реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии;
- ✓ возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ реализация созданной системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- ✓ создание системы взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся по выявлению детей с трудностями в адаптации, ОВЗ;
- ✓ создание системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ сформированность у обучающихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению;
- ✓ увеличение доли педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основным результатом коррекционной работы является достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- ✓ динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ (отслеживается в Портфолио);
- ✓ создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий); -увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения и социального включения учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ интеграция деятельности специалистов, работающих в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями (методические советы, обучающие курсы, повышение квалификации, стажировки, мастер-классы и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план, реализующий ФГОС НОО в МБОУ «Ягуновская СОШ» для 1-4 классов определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

При формировании учебного плана для обучающихся 1-4 классов учтена продолжительность учебного года: для 1 классов – 33 недели; для обучающихся 2-4 классов – 35 недель. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: первая четверть – по 3 урока в день по 35 минут каждый, вторая четверть – по 4 урока по 35 минут каждый, третья и четвертая четверти – по 4 урока по 40 минут каждый; 1 день – 5 уроков; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

Учебный план образовательной организации формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.3648-20;
- Закона Кемеровской области от 05 июля 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании»;
- Приказа департамента образования и науки от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;
- Устава МБОУ «Ягуновская СОШ».

Учебный план 1-4 классов МБОУ «Ягуновская СОШ» состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана включает в себя предметную область «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает реализацию индивидуальных, в том числе этнокультурных, потребностей обучающихся и определяется на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Обучение ведется в соответствии с рабочими программами, составленными учителями образовательной организации. Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ягуновская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального общего образования, в последнюю неделю мая текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Формой промежуточной аттестации является средний арифметический результат четвертных оценок с округлением в пользу обучающегося.

В 1 классах промежуточная аттестация определяется как установление сформированности универсальных учебных действий в соответствии с планируемыми результатами основной образовательной программы на основе результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Результат промежуточной аттестации по предметам выставляется в журнал в виде годовой отметки (или зачет/незачет по ОРКСЭ) на страницах журнала в столбце, следующем за отметкой за четвертую четверть.

Годовой учебный план начального общего образования
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Итого
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	140	140	140	552
	Литературное чтение	99	105	105	105	414
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	35	35	17	122
	Литературное чтение на родном языке	33	35	35	17	122
Иностранный язык	Иностранный язык	-	70	70	70	210
Математика и информатика	Математика	132	140	140	140	552
	Информатика	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	70	70	70	276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	35	35
Искусство	Музыка	33	35	35	35	140
	Изобразительное искусство	33	35	35	35	140
Технология	Технология	33	35	35	35	140
Физическая культура	Физическая культура	66	70	70	70	276
Итого		**660**	**770**	**770**	**770**	**2970**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		**33**	**35**	**35**	**35**	**138**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**693**	**805**	**805**	**805**	**3108**

Недельный учебный план начального общего образования
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика					
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Всего		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

План внеурочной деятельности МБОУ «Ягуновская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся (на основе анкетного опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ягуновская СОШ» направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности 1-4 класса составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил **СанПин 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации **СанПиН 2.4.3648-20;**

5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Кузбасса № 806 от 24.04.2020 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1 – 11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на 2020 – 2021 учебный год».

8. Устав МБОУ «Ягуновская СОШ».

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	I	II	III	IV
Духовно-нравственное	Азбука нравственности	кружок				
	Мы раскрасим целый свет»	кружок				
	Праздники, традиции и ремесла народов России	творческое объединение				
Спортивно-оздовительное	Спортивные игры	секция				
	Здоровей - ка	секция				
	Белая ладья					
Общеинтеллектуальное	В мире неизведанных слов	кружок				
	Финансовая грамотность	кружок				
	Ключ и Заря	творческое объединение				
	Путешествие в Компьютерную долину	проектная деятельность				
Общекультурное	Город мастеров	творческое объединение				
	Народные промыслы	кружок				
	Оригами	кружок				
Социальное	Мы и окружающий мир	кружок				
	Путешествие в мир экологии	проектная деятельность				
	Юный эколог	проектная деятельность				
Итого:	до 1350 часов за четыре года обучения					

План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год в соответствии с количеством классов в параллелях.

Количество курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления зависит от интересов учащихся и возможностей МБОУ «Ягуновская СОШ». Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность при получении начального общего образования, составляет за 4 года обучения не более 1350 часов.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график* МБОУ «Ягуновская СОШ» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

Начало и окончание учебного года

- для 1 класса – начало учебного года не ранее 1 сентября, окончание не позднее 25 мая;
- для 2-4 классов – начало учебного года не ранее 1 сентября, окончание не позднее 31 мая.

Продолжительность учебного года

- для 1 класса – не менее 33 учебных недель;
- для 2-4 классов – не менее 35 учебных недель.

Продолжительность четвертей

- 1 четверть – не менее 8 недель
- 2 четверть – не менее 8 недель
- 3 четверть – не менее 10 недель
- 4 четверть – не менее 7 (для 1 классов)-9 (для 2-4 классов) недель.

Сроки и продолжительность каникул

- после 1 четверти – конец октября – начало ноября (10 дней)
- после 2 четверти – конец декабря – начало января (10 дней)
- после 3 четверти – конец марта – начало апреля (10 дней)
- после 4 четверти с 1 июня по 31 августа.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней.
Для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в течение 7 дней в феврале.

Продолжительность уроков и занятий:

1. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
   - используется «ступенчатый» режим обучения: первая четверть – по 3 урока в день по 35 минут каждый, вторая четверть – по 4 урока по 35 минут каждый, третья, четвертая четверть – по 4 урока по 40 минут каждый; 1 день – 5 уроков (за счет урока физической культуры).
2. 2-4 классы – 45 минут.
3. Для факультативов, групповых и индивидуальных занятий, внеурочной деятельности – 45 минут.

Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-тидневной учебной неделе:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	1 классы	2-4 классы
Урочная	21 час	23 часа
Внеурочная	3 часа	9 часов

Сроки промежуточной аттестации на каждый учебный год уточняются в календарном учебном графике, утверждаемым приказом руководителя Учреждения.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального общего образования, в последнюю неделю мая (до 25 мая для обучающихся 1 класса) текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю. Текущий контроль завершается выставлением четвертной (полугодовой) отметок. Отметка за четверть (полугодие) выставляется как среднее арифметическое всех отметок, полученных в течение учитываемого периода. Математическое округление производится в пользу учащегося.

* – календарный учебный график составляется на каждый учебный год.

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации ООП НОО разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами:

внутри системы образования округа – МАУ ДО «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа, МБУ ДО «ДООпЦ» Кемеровского муниципального округа, образовательные организации округа.

межведомственное взаимодействие – Библиотечная система Кемеровского округа, областной краеведческий музей, Совет ветеранов Кемеровского округа, Дом Культуры с. Ягуново, управление культуры, спорта и молодежной политики Кемеровского муниципального округа.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Должность	***Должностные обязанности***	***Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)***	***Уровень квалификации работников ОУ***	
			Требования к уровню квалификации	***Фактический уровень квалификации***
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	14/14	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету

			направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог – психолог (по договору с ДООПЦ Кемеровского округа)	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Социальный педагог (по договору с ДООПЦ Кемеровского округа)	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с

новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Цель повышения квалификации – профессиональная готовность работников школы к реализации Стандартов:

Задачи:

- **обеспечить** оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- **освоить** новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результаты её освоения и условия реализации, а также систему оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладеть** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

№ п/п	*Мероприятие*	*Срок*	*Ответственный*	*Подведение итогов, обсуждение результатов*
Организационно-методическое сопровождение				
1	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	ежегодно	Зам директора по УВР	Разработка и корректировка нормативно-правовой базы школы
2	Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	ежегодно		Курсовая подготовка
3	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС на заседаниях школьного и районного МО	По плану МО	Руководители МО	Корректировка работы
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Руководители МО	Заседание МС
5	Организация участия педагогов, администрации школы в различных семинарах по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Руководители МО	Заседание МС
6	Отчеты по самообразованию учителей	По плану МО	Руководители МО	
Информационно-методическое сопровождение				
1	Создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС	В течение года	Руководители МО	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем
2	Перечень используемых УМК		Руководители МО	Составление заявки на обеспечение учебниками
3	Обеспечение учащихся учебниками, учеб. пособиями в соответствии с ФГОС		Классные руководители	Обеспечение учащихся бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС

4	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО	В течение года	Отв. за ведение сайта, зам.директора по УВР	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП
5	Информирование обучающихся, родителей, общественности, учителей о реализации ФГОС через шк. сайт, род. собрания, совещания	В течение года	Администрация, руководители МО	Приказ «О подготовке публичного отчёта школы»
6	Создание банка методических разработок уроков, внеурочных занятий	В течение года	Учителя школы	Обобщение и систематизация пед. опыта учителей (разработка метод. рекомендаций)
Аналитическое сопровождение				
1	Анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части уч. плана	Февраль, сентябрь	Администрация, педагог-психолог, кл. руководители	Создание модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности учащихся
2	Изучение мнения родителей по вопросам введения новых стандартов (анкетирование на род. собраниях)	ежегодно	Педагог-психолог	Анализ выявленных проблем и их учёт при реализации ООП НОО
3	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ	ежегодно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог	Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения
4	Диагностика обучающихся	ежегодно	Педагог-психолог	Формирование модели психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности
5	Консультирование учителей, родителей по проблеме реализации ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Формирование модели психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности
10	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков	В течение года	Зам. директора по УВР	Создание системы методической работы в школе, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО
11	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся	ежегодно	Руководитель МО нач. классов	Корректировка модели организации внеурочной деятельности в ОУ
12	Круглый стол «Результаты, проблемы, эффекты реализации ФГОС» с участием администрации школы, учителей школы и родителей	ежегодно	Администрация школы	Анализ работы школы по введению ФГОС за текущий учебный год

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

• ***обеспечение*** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• ***освоение*** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• ***овладение*** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников

МБОУ «Ягуновская СОШ»

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Айтмагамбетова А.Д.	Математика	+			+		
		Финансовая грамотность		+			+	
		Зам.директора по УВР			+			+
2.	Акимов Д.А.	Физическая культура			+			+
3.	Белозерова Т.А.	Дошкольное образование				+		
4.	Берлизова Ж.В.	Дошкольное образование			+			+
5.	Бочкаева С.М.	Дошкольное образование	+			+		
6.	Бушмина З.П.	Начальные классы		+			+	
		ОРКСЭ		+				
7.	Вакуленко Н.Н.	Начальные классы		+			+	
		Инклюзивное образование		+			+	
		ОДНКНР			+			+
8.	Военкова Е.С.	Дошкольное образование	+	+			+	
9.	Галеева Т.Г.	Русский язык и литература	+		+	+		
10.	Гуринович С.В.	Старший воспитатель	+			+		
11.	Гусева С.Н.	Биология		+	+			+
		Химия		+	+			+
12.	Дерксен Н.П.	Русский язык и литература	+			+		
13.	Дьякова К.О.	Дошкольное образование		+	+			+

14.	Завьялова А.А.	Дошкольное образование			+			+
15.	Ивачева Е.К.	Начальные классы	+			+		
		Финансовая грамотность	+					
		Инклюзивное образование		+			+	
		ОРКСЭ						+
16.	Игнатьева Т.В.	География		+	+			+
17.	Калистратова С.Б.	Начальные классы	+			+		
		Инклюзивное образование		+			+	
		ОРКСЭ					+	
18.	Ковалева И.Ю.	ОБЖ			+			+
		Зам.директора по ВР			+			+
19.	Крылова О.В.	Математика		+			+	
20.	Кучерявая Е.А.	Технология	+		+			+
		ИЗО	+		+			+
21.	Лобова Е.Н.	Обществознание			+			+
		Дошкольное образование	+		+			+
22.	Лукьянова О.М.	Музыка				+		
		Музыкальный руководитель				+		
23.	Нефедова Л.И.	Дошкольное образование		+			+	
24.	Ощепкова М.П.	Физика		+			+	
		Астрономия	+			+		
		Математика			+			+
25.	Петрова А.В.	Дошкольное образование			+	+		
26.	Подлужная А.К.	Дошкольное образование		+			+	
27.	Потапова В.А.	Иностранный язык			+			+
		Зам.директора по УВР				+		
28.	Рязанова Н.П.	Начальные классы		+			+	
		ОРКСЭ				+		
29.	Семенова А.И.	Логопедия, инклюзивное образование		+			+	

30.	Сергеева А.В.	Дошкольное образование		+			+	
31.	Трезубов Д.М.	Информатика		+	+			+
		Робототехника			+			+
32.	Трезубова Т.В.	Русский язык и литература	+			+		
		Управление образовательной деятельностью			+			+
33.	Фурсова Я.А.	Иностранный язык			+			+
34.	Шаврина М.В.	Начальные классы	+			+		
		ОРКСЭ						+
		Зам.директора по УВР			+			+
35.	Шамукова О.А.	Начальные классы						+
		ОРКСЭ					+	
36.	Шевцова Н.Н.	Начальные классы	+			+		
		Инклюзивное образование		+			+	
		ОРКСЭ				+		
37.	Шимчук Т.А.	История и обществознание			+	+		
		Финансовая грамотность	+			+		
38.	Якушенко Е.А.	Дошкольное образование	+			+		
39.	Яцышина М.В.	Математика				+		

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность двух уровней образования – дошкольного и начального общего образования рассматривается и реализуется в школе в рамках двух основных направлений:

- преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- преемственность в организации образовательной деятельности.

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На уровне начального общего образования данное умение обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной

образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне дошкольного образования формирование умения учиться рассматривается в процессе развития личности воспитанника через систему целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Данные целевые ориентиры на этапе начального общего образования предстают как предпосылки к учебной деятельности и реализуются в готовности ребенка к обучению в школе.

Стандарт и дошкольного, и начального общего образования ориентирован также на становление у обучающихся способности к проявлению инициативы в организации собственной деятельности. На достижение этого результата направлена как система образовательных областей, так и система формирования универсальных учебных действий, реализуемая педагогами начального общего образования в условиях урочной и внеурочной деятельности. Сферы проявления инициативности ребенка через систему компонентов психологической готовности к обучению в школе находятся в непосредственной преемственности с содержанием универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся, что позволяет говорить о естественном переходе на следующий уровень обучения и развития личности.

В школе создается единое образовательное пространство через реализацию совместных проектов («День здоровья», «Эколята», «Веселые старты», интеллектуальные игры «Знатоки», «Веселые уроки», акция «Помоги птице зимой», «Посади дерево»), в рамках внеурочной деятельности учащихся (курс «Путешествие в мир экологии»). В результате и воспитанники дошкольных групп, и ученики школы принимают участие в совместных мероприятиях. Учащиеся школы организуют различные мероприятия для воспитанников: сюжетные постановки, концерты, праздники, познавательные мероприятия. Все это позволяет использовать единый подход к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. *Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.*

Данное направление деятельности реализуется в школе посредством мониторинга, который представляет собой диагностику психофизического развития обучающихся в целом и учет влияния полученных результатов на формирование конкретных видов УУД.

Мониторинг включает три направления, для более точного составления индивидуального образовательного маршрута учеников:

- сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
- психолого–педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий. Полученная в результате информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;
- психологическая диагностика, позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий.

Диагностические средства:

- методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные методики и психофизиологические методики);
- мало формализованные методики (наблюдение, опросы, анализ продуктов деятельности)

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с педагогами.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций, консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей.

Взаимодействие с администрацией.

Повышение психологической компетентности управленческого звена школы по вопросам реализации ФГОС НОО:

- взаимодействие психолога и социального педагога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности;
- участие в экспертных и творческих группах по вопросам реализации ООП НОО;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в школе как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания обучающихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (реализуется через организацию применения педагогами здороьесберегающих образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности; средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций, организуемых психологом; системой мероприятий, организуемыми в рамках школьных проектов и в условиях реализации сопровождения, осуществляемого на уровне отдельного обучающегося, класса, школы в целом);
- дифференциация и индивидуализация обучения. Результаты диагностических процедур выявили группу обучающихся, с которыми необходимо организовывать учебную деятельность, используя приемы дифференциации (уровневый подход) и индивидуализации. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявление способностей учащихся происходит в процессе мониторинговых процедур. Поддержка учащихся реализуется через: учебные курсы и курсы внеурочной деятельности («В мире неизведанных слов», «Мы и окружающий мир» и др.); подготовку и организацию участия обучающихся в олимпиадах разного уровня, в том числе дистанционные; осуществление научного консультирования и организацию участия обучающихся в конкурсах исследовательских работ разного уровня (школьная, районная региональная НПК младших школьников «Мир открытий»);

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Данное направление реализуется в школе средствами следующих мероприятий: использование образовательных технологий (педагогическая мастерская,
технология проектной деятельности, игровые технологии и пр.) и методических приемов (парная, групповая работа), способствующих формированию коммуникативных навыков в урочной и внеурочной деятельности; реализация курсов внеурочной деятельности («Народные промыслы», «Город мастеров», «Путешествие в мир экологии»), включающих работу по формированию коммуникативных навыков; подготовка учащимися совместно с классными руководителями творческих мероприятий (организация праздников, концертов, литературно-музыкальных композиций, викторин для воспитанников дошкольного образования, сверстников); участие обучающихся в проектных задачах (одновозрастных, разновозрастных, предметных и интегрированных); участие обучающихся в творческих мероприятиях в рамках коллективных проектов («Конкурсов чтецов», «Конкурс стенгазет», и др. в рамках предметных недель); предоставление материалов и на сайт школы;

• поддержка детских объединений, ученического самоуправления. Данное направление психолого-педагогического сопровождения осуществляется в рамках деятельности детского объединения «Путь к успеху», в состав которого входят представители от каждого класса; в процессе организации деятельности летнего оздоровительного лагеря на базе школы.

5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках представленных направлений реализуется:

• на индивидуальном уровне (сопровождение, консультирование школьным психологом, консультирование педагогом);

• на групповом уровне (уровне класса) (сопровождение, коррекционно-развивающие и тренинговые занятия у школьного психолога);

• на уровне школы (реализация плана работы, мероприятий в рамках проектов).

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

1. Диагностическая и экспертная деятельность

Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Виды:

• скрининговая диагностика развития УУД и типа одаренности;

• диагностика по запросам администрации, педагогов, родителей, обучающихся и при выявлении учащихся с особыми образовательными потребностями;

• экспертиза образовательной деятельности;

• психологическая экспертиза по запросам.

2. Профилактическая и просветительская деятельность

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений на основе повышения их психологической компетентности.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

• по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;

• по выявлению детей «группы риска» (по различным основаниям);

• по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

3. Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности. Смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учащихся, учителей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного

психического развития ребенка, способами формирования УУД, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Виды:

• работа по адаптации участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

• информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений;

• проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;

• проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста учащихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

4. Развивающая и коррекционная работа.

Цель – составление системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом развивающей и коррекционной работы психолога. В развивающей работе психолог ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых учащийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развивающая работа ведется по основным направлениям:

• развитие личностных и метапредметных УУД;

• развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;

• снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;

• развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;

• повышение сопротивляемости стрессу;

• актуализация внутренних ресурсов.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

4. Консультативная деятельность.

Цель: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Участники образовательной деятельности не имеют патологических нарушений, т.е. находятся в рамках медико-биологической нормы, но встречаются с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

Работа осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Виды:

• консультации с учащимися, имеющими проблемы в общении и обучении;

• консультации с родителями учащихся, имеющих проблемы в общении и обучении;

• консультации с педагогами по запросу.

Интегративным результатом обеспечения психолого-педагогических условий является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ), утвержденным Учредителем на очередной финансовый год.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с муниципальным заданием Учредителя по оказанию муниципальных услуг обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – ООП НОО), направленную на достижение планируемых результатов и отвечающую требованиям ФГОС (реализация обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделю).

Муниципальным заданием Учреждения утверждаются показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги (реализация ООП НОО) на очередной финансовый год, которые размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания по оказанию муниципальной услуги (реализация ООП НОО) на очередной финансовый год осуществляется на основе Соглашения Учредителя о порядке и условиях предоставления субсидии Учреждению, действующему на территории Кемеровского округа, на возмещение нормативных затрат, связанных с ее оказанием (далее по тексту – Соглашение). Механизм формирования и предоставления Учредителем субсидии из местного бюджета Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием им в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги (реализация ООП НОО); размер субсидии, сроки ее предоставления; показатели (структура) по поступлениям и выплатам Учреждению закреплены Соглашением, размещенным на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Норматив затрат на реализацию ООП НОО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги (реализация ООП НОО) определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения (для различных категорий обучающихся).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу,

определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кемеровской области, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждения, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в регионе.

Положением об оплате труда работников Учреждения при формировании базовой части фонда оплаты труда работников учтено обеспечение выплат гарантированной заработной платы работникам Учреждения за выполнение основной (учебные часы и часы внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО) и дополнительной работы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты и премировании труда работников Учреждения, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором Учреждения, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на водоснабжение помещений;

2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

3) нормативные затраты на потребление отопления и технологических нужд.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание имущества включают в себя:

- нормативные затраты на содержание помещений и территорий в чистоте, благоустройство территории;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта и технического обслуживания оборудования и инвентаря;
- прочие нормативные затраты на содержание имущества.

Нормативные затраты на содержание помещений, включая эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в Учреждении средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Школа располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности, обучающихся класс (группа) имеет доступ в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка;
- кабинеты для индивидуальных и групповых занятий;
- спортивный комплекс (спортивный зал);
- помещения для питания обучающихся, а также для приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Обеспечение образовательной деятельности расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	все
2	Учебные кабинеты	22

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

Реализацию целей и задач ООП НОО обеспечивают УМК «Перспективная начальная школа» (1-4 классы), «Школа России» (1-4 классы).

Информационное обеспечение

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации образовательной программы в школе сформирована **информационная среда (ИС)**.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной

деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ – компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов цифровых фото- и видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки).

Кабинет информатики (в основном здании школы) оснащен оборудованием и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете информатики в наличие одно рабочее место преподавателя, включающего мобильный и стационарный компьютер, и 16 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства: проектор.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении:

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР

Наличие библиотеки	Да
Наличие читального зала	Да
Количество компьютеров в библиотеке	5
Адрес сайта ОУ	http://yagun

	ovo-kem.ru
Адрес электронной почты ОУ	yagshkola@yandex.ru
% учителей, использующих образовательные ресурсы каталогов и коллекций, размещенных в Интернет (включая ЭОР ФЦИОР)	
русский язык и литература	100%
иностранный язык	100%
история и обществознание	100%
география	100%
математика	100%
информатика	100%
физика	100%
биология	100%
химия	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%
ОБЖ	100%
% учителей, использующих ЭОР ФЦИОР	
русский язык и литература	100%
иностранный язык	100%
история и обществознание	100%
география	100%
математика	100%
информатика	100%
физика	100%
биология	100%
химия	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%
ОБЖ	100%
% учителей, использующих ЦОР (презентации, изображения, видеофайлы, прочие документы)	
русский язык и литература	100%
иностранный язык	100%
история и обществознание	100%
география	100%
математика	100%
информатика	100%
физика	100%
биология	100%
химия	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%
ОБЖ	100%

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами информационно-коммуникационных технологий

Общее количество компьютеров, ноутбуков в ОУ, из них:	115
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	115
количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад	
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) более10 лет назад	

Количество исправных компьютеров в ОУ всего, из них:	115
-количество имеющих сертификаты соответствия	115
Количество стационарно установленных ПК	45
- в административных кабинетах	9
- в предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	20
- в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ)	16
Количество переносных исправных компьютеров	70
Количество стационарных компьютерных классов	1
- из них количество соответствующих СанПиН	1
Количество мобильных компьютерных классов	1
- из них количество соответствующих СанПиН	1
- количество комплексов интерактивных досок	7
- количество мультимедийных комплектов	18
- количество веб камер	12
- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	27
Наличие подключения ОУ к сети Интернет	Да
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет.	115
- в административных кабинетах (приемная)	9
- в учительской, метод.кабинете и др. кабинетах для пед. работников	1
- в библиотеке	1
- в читальном зале библиотеки	4
- в местах общего доступа (рекреация, и др. общие помещения)	0
- в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	99
- в кабинете информатики /для занятий по ИКТ	16

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Условия	Обоснования необходимых изменений	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий
Кадровые условия	92 % педагогов имеют первую и высшую категории.	• Совершенствовать механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно - теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.
Финансово-экономические условия	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	• Привлечение добровольных пожертвований физических лиц; • Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся

Материально – технические условия	Укрепление материальной базы	• Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; • Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; • Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон
Психолого - педагогические	Обеспечение вариативности направлений психолого–педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с направлений в соответствии с требованиями ФГОС	• Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка • одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого - педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; • поддержка детских объединений, ученического самоуправления)
Учебно-методические и информационные условия	Выполнение нормативов по обеспеченности учащихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников. Курсовую подготовку по направлению «Требование ФГОС к ИОС и ИКТ-компетенциям участников образовательных отношений» прошли 96 % педагогов.	Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Повышение компетентности сотрудников в области ИКТ. Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий в МБОУ «Ягуновская СОШ»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС НОО	01.09.2020 г. - 01.09.2024
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Соответствует
	3. Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации	Разработана и утверждена
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования	Приведены в соответствие Обновляется ежегодно в соответствие с перечнем Министерства просвещения РФ, размещен на сайте МБОУ «Ягуновская СОШ»

II Финансовое обеспечение ФГОС начального общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Определяется ежегодно в муниципальном задании на новый календарный год и плановый период. Муниципальное задание размещено на официальном сайте МБОУ «Ягуновская СОШ» в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе

		«Финансово-хозяйственная деятельность»
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Приводится в соответствие законами и подзаконными актами по мере необходимости.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Заключаются по мере необходимости
III.Организационное обеспечение ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Взаимодействие координируется посредством планом работы учреждения на год, приказами распоряжениями директора
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Система мониторинга разработана. Мониторинг проводится ежегодно при разработке учебного плана на новый учебный год.
IV. Кадровое обеспечение ФГОС начального общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Проводится ежегодно в феврале при составлении комплектования ОУ на новый учебный год.
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации.	Корректируется ежегодно на новый учебный год.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	Корректируется ежегодно на новый учебный год.

V Информационное обеспечение ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС.	Размещены.
	2.Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них.	Проинформирована.

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	Изучается ежегодно в рамках внутришкольной системы оценки качества образования
VI. Материально - техническое обеспечение ФГОС начального общего образования	1.Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования	Осуществляется на постоянной основе в зависимости от актуальных потребностей школы.
	2.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Осуществляется на постоянной основе в зависимости от актуальных потребностей школы.
	3.Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Осуществляется на постоянной основе в зависимости от актуальных потребностей школы.
	4. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Обеспечен со стационарных и индивидуальных компьютеров

Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих локальных нормативных актов МБОУ «Ягуновская СОШ». Контролю подлежат кадровые, психолого - педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение. Содержание и сроки контроля представлены в таблице.

Объект контроля	Контрольные мероприятия		Сроки	Ответственный
1.Кадровое сопровождение	1. 2.	Мониторинг курсовой подготовки педагогов. Мониторинг аттестации педагогических кадров	(1 раза в год). (2 раза в год).	зам. директора по УВР
2.Психолого-педагогические условия	1.	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с	1 раз в год	зам. директора по ВР

	2. 3.	учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.	Постоянно Постоянно	
3.Финансовое сопровождение ФГОС	1. 2. 3.	Мониторинг заработной платы педагогических работников учреждения. Контроль за выполнением плана ФХД. Контроль за выполнением муниципального задания	Ежемесячно 1 раз в квартал, в конце фин. года в конце фин. года	директор
4. Информационное сопровождение ФГОС	1. 2. 3. 4.	Контроль сайта школы Ежегодный отчет школы по самообследованию. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет. Монитринг работоспособности цифровых средств обучения.	Ежедневно До 20 апреля ежегодно Один раз в четверть Постоянно Постоянно	администратор сайта ОУ Директор. Специалист по обслуживанию
	5.	Внедрение ДОТ	Постоянно, согласно плана работы по введению ДОТ	ИКТ руководитель МО