Приложение к ООП НОО

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета

Директор МБОУ «Ягуновская СОШ»

МБОУ «Ягуновская СОШ» Протокол №1 от 28.08.2020

Приказ № 108-2 от 28.08.2020

РАССМОТРЕНО: на методическом объединении учителей Протокол №1 от 27.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1-4 КЛАСС

В данный момент программа реализуется в 1-х классах

Составители программы: Ивачева Е.К., Шаврина М.В.,

2020 год

Содержание

- Планируемые результаты освоения учебного предмета
 Содержание учебного предмета
 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел	Основное содержание
Русский язык:	Особенности оформления книг в Древней Руси. Как появились буквы со-
прошлое и насто-	временного русского алфавита. Проект «Оформление буквиц и заставок».
ящее Об истории русской письменности. Как писали в старину. Дом в с	
	что как называлось. Как одевались в старину. Имена в малых жанрах фоль-
	клора. Проект «Словарь в картинках».
	Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Проектное задание.
	Словарь в картинках.
Язык в действии Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. Ка	
	можно играть звуками. Где поставить ударение? Как сочетаются слова. Для
	чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение».
Секреты речи и	Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди привет-
текста	ствуют друг друга. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. Сравниваем
	тексты. Зачем людям имена. Культура общения.
	Обобщение.

2 класс

Раздел	Основное содержание
Русский язык. Прошлое и настоящее	Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»
Язык в действии	Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.
Секреты речи и текста	Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тесте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответдобавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст- развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

3 класс

Раздел	Основное содержание	
Русский язык:	Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в	
прошлое и насто-	старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения	
ящее	между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм.	
	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках,	
	прибаутках). Изложение с элементами сочинения.	
	Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фа-	
	милия» Проект: «История моего имени и фамилии».	
Язык в действии Многообразие суффиксов. Род имён существительных. Имена суще		
	тельные общего рода. Существительные, имеющие только форму един-	
	ственного числа. Существительные, имеющие только форму множествен-	
	ного числа. Правильное и точного употребления предлогов.	
Секреты речи и	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему:	
текста	«Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный.	
	Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей	
	речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я	
	пишу письмо. Обобщение.	

4 класс

Раздел	Основное содержание
Русский язык: прошлое и насто- ящее	Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».
Язык в действии	Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»
Секреты речи и текста	Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (33 час.)

№ п/п	Тема урока	Количе-
		ство часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 12 часов	
1.	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1
2.	Как появились буквы современного русского алфавита.	1
3.	Проект «Оформление буквиц и заставок».	1
4 - 5	Об истории русской письменности.	2
6 - 7	Как писали в старину.	2
8 - 9	Дом в старину, что как называлось.	2
10.	Как одевались в старину.	1
11.	Имена в малых жанрах фольклора.	1
12.	Проект «Словарь в картинках».	1
	Раздел 2. Язык в действии - 10 часов	
13.	Как нельзя произносить слова.	1
14.	Выделяем голосом важные слова.	1
15 –	Как можно играть звуками.	2
16.		
17 –	Где поставить ударение?	3
19.		
20.	Как сочетаются слова.	1
21.	Для чего нужна рифма?	1
22.	Проект «Составлю своё стихотворение».	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста - 11 часов	
23 –	Как люди общаются друг с другом.	2
24.		
25 –	Вежливые слова.	2
26.		
27.	Как люди приветствуют друг друга.	1
28 –	Спрашиваем, отвечаем.	2
29.		
30.	Секреты диалога.	1
31.	Сравниваем тексты.	1
32.	Зачем людям имена.	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1

2 класс (35 час.)

№ п/п	Тема урока	Количе- ство часов
	Русский язык. Прошлое и настоящее – 13 часов	
1.	Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1

3.	Дом в старину: что как называлось.	1
4.	Слова, называющие то, что ели в старину.	1
5.	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	1
6.	Пословицы, поговорки.	1
7.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и пого-	1
, ,	ворками других народов.	-
8.	Фразеологизмы.	1
9.	Сравнение фразеологизмов других народов.	1
10.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, за-	1
	гадках, прибаутках).	
11 –	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление крас-	2
12.	ной строки и заставок.	
13.	Проект «Почему это так называется?»	1
	Язык в действии - 7 часов	
14.	Что можно узнать о человеке по его речи.	1
15.	Язык и речь. Диалог и монолог.	1
16.	Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба.	1
17.	Смыслоразличительная роль ударения.	1
18.	Определение ударного слова.	1
10.	определение ударного слова.	1
19.	Как можно «играть» ударными звуками.	1
20.	«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.	1
	Секреты речи и текста - 14 часов	
21 –	Устная речь и секреты текста.	2
22.		
23.	Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой. «Чиж».	1
24.	Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по	1
	вопросам к каждому предложению.	
25.	Лексические средства связи предложений в тексте.	1
26.	Порядок слов как средство связи предложений в тесте.	1
27.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор,	1
_	местоименный повтор.	
28.	Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим до-	1
	полнением.	
29.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной	1
20	речи.	
30.	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на	1
	практическом уровне).	
31.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.	1
32.	Составление текста об участии в народных праздниках.	1
33.	Текст- развёрнутое толкование значения слова.	1
34.	Итоговая контрольная работа.	1
35.	Итоговое повторение	1

№ п/п	Тема урока	Количе-
		ство часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 13 часов	
1.	Как писали в старину.	1
2.	Народные приметы в старину.	1
3 – 4.	Профессии людей в старину.	2
5 – 6.	«Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается».	2
7 – 8.	Отношения между людьми.	2
9.	Экскурсия по старому городу.	1
10.	Русский народный костюм.	1
11.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, за-	1
	гадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения.	
12.	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия».	1
13.	Проект: «История моего имени и фамилии».	1
	Раздел 2. Язык в действии - 7 часов	
14.	Как правильно произносить слова.	1
15.	Многообразие суффиксов.	1
16.	Род имён существительных.	1
17.	Имена существительные общего рода.	1
18.	Существительные, имеющие только форму единственного числа.	1
19.	Существительные, имеющие только форму множественного числа.	1
20.	Правильное и точного употребления предлогов.	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста - 14 часов	
21 - 22.	Темы текстов.	2
23 - 24.	Основная мысль текста. Опорные слова.	2
25.	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1
26 - 27.	Типы текста.	2
28.	Стили речи: разговорный и книжный.	1
29.	Стили речи: художественный и научный.	1
30.	Тексты разных стилей речи.	1
31.	Культура общения.	1
32.	Итоговая контрольная работа.	1
33.	Я пишу письмо.	1
34.	Обобщение.	1
35.	Обобщение.	1

4 класс (17 час.)

№ п/п	Тема урока	Количе-
		ство часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 8 часов	
1.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
4.	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1
5.	Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты.	1
6.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов Рос-	1
	сии и мира.	

7.	Русские слова в языках других народов. Слова, называющие род-	1
	ственные отношения.	
8.	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1
	Раздел 2. Язык в действии – 4 часа	
9.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
10.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
11.	Как и когда появились знаки препинания?	1
12.	Проект «В мире пунктуационных знаков».	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста - 5 часов	
13.	Научный стиль речи.	1
14.	Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи.	1
15.	Художественный стиль. Публицистический стиль речи.	1
16.	Тексты разных стилей речи. Итоговая контрольная работа.	1
17.	Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык».	1
	Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи».	