Приложение к ООП НОО

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Ягуновская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ягуновская СОШ»
Трезубова Татьяна Владимировна
Подписано цифровой подписью: Трезубова Татьяна Владимировна
Дата: 2021.05.26 00:36:18 +07'00'

Приказ № 108-2 от 28.08.2020

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении учителей
Протокол №1 от 27.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1-4 КЛАСС

В данный момент программа реализуется в 2-4 классах

Составители программы:
Калистратова С.Б.,
Бушмина З.П.,
Вакуленко Н.Н.,
Шевцова Н.Н.,
Рязанова Н.П.,
Шамукова О.А.

2020 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

.

2. Содержание учебного предмета

Раздел	Основное содержание
Звуки и буквы в русском языке	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдости и мягкости согласных звуков. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Согласные звонкие и глухие. Слоги. Слова односложные, двусложные, трехсложные. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Проект «Говори правильно». Что такое фонетика? Зачем нужны звуки речи? Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая культура речи. Твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные). Шипящие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкие согласные звуки и мягкий знак. Развитие речи: составление рассказа по серии картинок. Фонетический разбор слов. Безударный гласный звук, орфограмма. Соотнесение количества букв и звуков в словах. Смыслоразличительная роль ударения. Развитие речи: составление рассказа по сюжетным картинкам. Звуки речи. Орфограммы в словах. «В мире безмолвных и неведомых звуков». Мозговой штурм «Секреты орфографии».
Слово в русском языке	Слово, значение слова. Тематические группы слов. Заглавная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и с взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Проект: Словарь в картинках. Слово — основная нормативная единица языка. Понятие о происхождении слов. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Виды словарей. Развитие речи: составление рассказа по рисунку и опорным словам. Проект «Семья слов». Слово, его значение. Многозначные слова. Слова нейтральные и эмоциональные. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность. Фразеологизмы. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Основные источники пополнения словаря. Состав слова. Синонимы и антонимы: употребление их в речи. Слова-друзья. Слова-спорщики.
Предложение в русском языке	Предложение. Виды предложений. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Текст (общее представление). Составление рассказа по предложенному началу. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение - единица языка и речи. Признаки предложения. Роль предложения в общении. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложение - единица языка и речи. Развитие речи: составление рассказа по предложенному началу.

	Различия слова и предложения. Виды предложений по интонации и цели высказывания. Связь между предложениями в тексте. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Работа с деформированным текстом. Стили текста. Научный стиль. Развитие речи: составление текста по данному началу. Виды предложений. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в сложном предложении.
Что такое «Орфоэпия»?	Культура речи. Что портит нашу речь? Проект «Секреты речи». «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета. Правила ударения. Развитие речи с элементами культуры речи «Как написать записку?». Проект «Как написать поздравление?» Правила литературного произношения. Орфоэпические запоминалки. «Непривычное» ударение. Орфоэпический словарь. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Искусство речи. Формы речи: монолог и диалог. Правила орфоэпии или Как улучшить понимание?

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов
1.	Звуки и буквы в русском языке	14 ч
2	Слово в русском языке	7 ч
3.	Предложение в русском языке	9 ч.
4	Что такое «Орфоэпия»?	3 ч.
	Итого	**33 ч**

2 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов
1.	Звуки и буквы в русском языке	12 ч
2.	Слово в русском языке	10ч
3.	Предложение в русском языке	8ч.
4.	Что такое «Орфоэпия»?	5 ч.
	Итого	**35 ч**

3 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов
1.	Звуки и буквы в русском языке	9 ч
2.	Слово в русском языке	10ч
3.	Предложение в русском языке	11ч.
4.	Что такое «Орфоэпия»?	5 ч.
	Итого	**34 ч**

4 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов
1.	Звуки и буквы в русском языке	5 ч
2.	Слово в русском языке	4ч
3.	Предложение в русском языке	4ч.
4.	Что такое «Орфоэпия»?	4 ч.
	Итого	**17 ч**