Приложение к ООП НОО

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении учителей
Протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ягуновская СОШ»

МБОУ Ягуновская СОШ

Подписано цифровой подписью: МБОУ Ягуновская СОШ
Дата: 2021.05.27 09:32:27 +07'00'

Приказ № 108-2 от 28.08.2020

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2020

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1-4 КЛАСС

*В данный момент программа реализуется в 2-4 классах*

Составители программы:
Калистратова С.Б.,
Бушмина З.П.,
Вакуленко Н.Н.,
Шевцова Н.Н.,
Рязанова Н.П.,
Шамукова О.А.

2020 год

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты:*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Предметные результаты:*

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

| Раздел | Основное содержание |
|---|---|
| **Раздел 1. Человек и природа** | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований. Растения — часть живой природы. Разнообразие растений.<br>Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Части растений, употребляемые человеком в пищу. Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.<br>Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Животные как часть живой природы. Дикие и домашние животные. Разнообразие животных. Названия групп животных: насекомые, паукообразные (паук), рыбы, птицы, звери. Насекомые и их отличительные признаки. Рождение и развитие животных на примере появления на свет и развития цыпленка. Охрана животных государством (Красная книга России). Примеры явлений природы. Смена времен года. Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Лекарственные растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых. |
| **Раздел 2. Правила безопасного поведения** | Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения во время зимних игр, катания на лыжах и коньках. ОБЖ: чист ли белый снег и сосульки. Правила поведения в летнее время года (правила поведения на воде, на солнце). Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Правила сбора грибов. ОБЖ: шляпные ядовитые и незнакомые грибы. Первая помощь |

| | |
|---|---|
| | при укусе насекомыми (пчелы, осы). Экскурсия в город (правила техники безопасности). |
| **Раздел 3. Человек и общество** | Учебно-методический комплект по окружающему миру: его условные обозначения, иллюстрации, герои учебно-методического комплекта — брат и сестра Маша и Миша Ивановы, профессии родителей Маши и Миши. Правила поведения в школе: приход в школу, подготовка к уроку, приветствие учителя. Правила поведения в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Изображение исчезающих животных из Красной книги на эксклюзивных монетах России — как напоминание гражданам о необходимости беречь окружающую среду. Охрана окружающей среды — обязанность каждого человека. Правила поведения при сборе лекарственных трав, растений для гербариев, составлении букетов. Помощь человека диким животным в зимний период года. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке. Труд людей в осенний и зимний периоды года. Наша Родина — Россия. Карта России. Сухопутные и морские границы России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Карта Москвы. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Карта Кремля. Почему в общественных местах все встают, когда звучит гимн. |

**2 класс**

| Раздел | Основное содержание |
|---|---|
| **Раздел 1. Человек и природа** | Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.<br>Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.<br>Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.<br>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.<br>Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.<br>Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.<br>Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.<br>Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |

| | |
|---|---|
| | Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.<br>Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений. |
| **Раздел 2. Правила безопасного поведения** | Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.<br>Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.<br>Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом. |
| **Раздел 3. Человек и общество** | Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.<br>Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).<br>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.<br>Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.<br>Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.<br>Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.<br>Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.<br>Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией. |

| | |
|---|---|
| | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского) |

**3 класс**

| Раздел | Основное содержание |
|---|---|
| **Раздел 1. Человек и природа** | Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.<br>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).<br>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.<br>Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.<br>Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.<br>Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.<br>Круговорот воды в природе.<br>Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.<br>Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».<br>Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.<br>Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека. |

| | |
|---|---|
| | Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.<br>Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер-шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края. |
| **Раздел 2. Правила безопасного поведения** | Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).<br>Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.<br>Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.<br>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки). Телефоны экстренной помощи.<br>**Практикум**<br>*Наблюдения* за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.<br>*Практические работы.* Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье). |
| **Раздел 3. Человек и общество** | Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).<br>Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.<br>Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).<br>Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру |

| | |
|---|---|
| | I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж. |

**4 класс**

| Раздел | Основное содержание |
|---|---|
| **Раздел 1. Человек и природа** | **Земля — планета солнечной системы**<br>Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.<br>**Путешествие по природным зонам**<br>Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.<br>Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.<br>**Родной край-часть великой России.** Родной край- часть великой России. Родное село, область. Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.<br>Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.<br>**Практикум**<br>*Наблюдения* за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)<br>*Практические работы:* работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.<br>**Страны и народы мира**<br>Общее представление о многообразии стран на Земле. Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.<br>Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.). |

| | |
|---|---|
| | *Практическая работа* с картой мира.<br>**Человек — часть природы.**<br>Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.<br>Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. |
| **Раздел 2. Правила безопасного поведения** | Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.<br>Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.<br>Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).<br>Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.<br>Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).<br>Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС. |
| **Раздел 3. Человек и общество** | Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.<br>**Практикум**<br>*Наблюдения* за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.<br>*Практические работы.* Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).<br>**История Отечества**<br>Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.<br>Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика РФ: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. |

| | |
|---|---|
| | Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации Россия на карте. Границы России. Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.<br>Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией.<br>Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда-духовная связь всех проявлений жизни).<br>Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.<br>Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей - панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы - память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).<br>*Практическая работа* с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества. |

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**1 класс**

| № п/п | Тема, название урока | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире** | **8 часов** |
| 1. | Где живет семья Ивановых | 1 |
| 2. | Где живет семья Ивановых Урок-игра | 1 |
| 3. | Мы познаем мир | 1 |
| 4. | Мы познаем мир | 1 |
| 5. | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. Практикум | 1 |
| 6. | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств | 1 |
| 7. | Что нас окружает | 1 |
| 8. | Что нас окружает | 1 |
| | **Живая природа** | **13 часов** |
| 9. | Животные – часть природы | 1 |
| 10. | Животные – часть природы | 1 |
| 11. | Дикие и домашние животные. Урок-путешествие | 1 |
| 12. | Насекомые – часть природы | 1 |
| 13. | Насекомые – часть природы | 1 |
| 14. | Растения - часть живой природы | 1 |
| 15. | Растения - часть живой природы | 1 |
| 16. | Что общего у трав, кустарников и деревьев | 1 |
| 17. | Как растения расселяются на новые места | 1 |
| 18. | Как растения расселяются на новые места | 1 |
| 19. | Природа и ее сезонные изменения | 1 |
| 20. | Жизнь растений осенью | 1 |
| 21. | Жизнь растений осенью. Урок-экскурсия | 1 |
| | **Природа и её сезонные изменения** | **16 часов** |
| 22. | Труд людей осенью. Урок-практикум | 1 |
| 23. | Как животные готовятся к зиме | 1 |
| 24. | Как животные готовятся к зиме | 1 |
| 25. | Пришла зима | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 26. | Пришла зима  Экскурсия | 1 |
| 27. | Снежные загадки | 1 |
| 28. | Жизнь лесных зверей зимой | 1 |
| 29. | Жизнь лесных зверей зимой | 1 |
| 30. | Как помочь птицам зимой | 1 |
| 31. | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | 1 |
| 32. | Как зимуют травы, кустарники и деревья | 1 |
| 33. | Повторение и обобщение материала 1 полугодия. | 1 |
| 34. | Урок-экскурсия. «Учимся различать деревья зимой» | 1 |
| 35. | Учимся различать деревья и кустарники зимой | 1 |
| 36. | Труд людей зимой | 1 |
| 37. | Контрольный урок «Обобщение знаний о зиме» | 1 |
| | **Наша родина - Россия** | **8** |
| 38. | Государственная символика | 1 |
| 39. | Символы нашего государства: герб, флаг, гимн. | 1 |
| 40. | Москва - столица нашего государства | 1 |
| 41. | Москва - столица нашего государства (Заочное путешествие) | 1 |
| 42. | Экскурсия в город Кемерово – столицу Кемеровской области. | 1 |
| 43. | Экскурсия в город  Кемерово в Парк Чудес и к Вечному огню. | 1 |
| 44. | Родной край. | 1 |
| 45. | Моё село | 1 |
| | **Природа и её сезонные изменения** | **21** |
| 46. | Идёт весна. Экскурсия | 1 |
| 47. | Пришла весна | 1 |
| 48. | Какие растения весной цвести торопятся | 1 |
| 49. | Какие растения весной цвести торопятся | 1 |
| 50. | Как животные весну встречают | 1 |
| 51. | Как животные весну встречают | 1 |
| 52. | Про больших и маленьких | 1 |
| 53. | Лето пришло | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 54. | Лето пришло. Видео-экскурсия | 1 |
| 55. | В лес по ягоды пойдем | 1 |
| 56. | В лес по ягоды пойдем | 1 |
| 57. | С лукошком за грибами | 1 |
| 58. | С лукошком за грибами Урок-игра | 1 |
| 59. | Зеленая аптека | 1 |
| 60. | Зеленая аптека Урок-викторина | 1 |
| 61. | Природа и мы | 1 |
| 62. | Природа и мы. Экскурсия | 1 |
| 63. | Красная книга | 1 |
| 64. | Красная книга | 1 |
| 65. | Обобщение «Мы и окружающий мир» | 1 |
| 66. | Комплексная контрольная работа | 1 |

**2 класс**

| **№ п\п** | **Тема, название урока** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| | **Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы** | **6 часов** |
| 1 | Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы».<br>Письмо экологов школьникам. | 1 |
| 2 | Где и как найти ответы на вопросы. Мишины вопросы. | 1 |
| 3 | Советы старших. | 1 |
| 4 | Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия. | 1 |
| 5 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | 1 |
| 6 | Опыт и наблюдение. | 1 |
| | **Планеты и звезды** | **5 часов** |
| 7 | Земля. Модель Земли. | 1 |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 |
| 9 | Звёзды и созвездия. | 1 |
| 10 | Планеты. | 1 |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Неживая и живая природа Земли** | **2 часа** |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? | 1 |
| 13 | Условия жизни на планете Земля. | 1 |
| | **Свойства воздуха и воды** | **4 часа** |
| 14 | Свойства воздуха. (практическое занятие ) | 1 |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? | 1 |
| 16 | Вода и её свойства. | 1 |
| 17 | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды» | 1 |
| | **Солнце, воздух, вода и растения** | **4 часа** |
| 18 | Условия необходимые для развития растений. | 1 |
| 19 | Корень, стебель лист. (практическое занятие) | 1 |
| 20 | Питание растений. | 1 |
| 21 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения» | 1 |
| | **Разнообразие растений** | **4 часа** |
| 22 | Разнообразие растений. Цветковые и хвойные растения. | 1 |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли. | 1 |
| 24 | Красная книга России. Правила поведения в природе | 1 |
| 25 | Обобщение по теме «Разнообразие растений» | 1 |
| | **Культурные растения. Продолжительность жизни растений** | **8 часов** |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? | 1 |
| 27 | Какие части культурных растений используют люди? | 1 |
| 28 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | 1 |
| 29 | Отчего зависит урожай зерновых? | 1 |
| 30 | Растения сада. | 1 |
| 31 | Сколько живут растения? | 1 |
| 32 | Размножение растения своими частями. | 1 |
| 33 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность их жизни. | 1 |
| | **Грибы** | **3 часа** |
| 34 | Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба? | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы? | 1 |
| 36 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
| | **Животные** | **8 часов** |
| 37 | Разнообразие животных. | 1 |
| 38 | Насекомые. | 1 |
| 39 | Рыбы. | 1 |
| 40 | Земноводные. | 1 |
| 41 | Пресмыкающиеся. | 1 |
| 42 | Птицы. | 1 |
| 43 | Звери. | 1 |
| 44 | Как животные защищаются? | 1 |
| | **Человек и животные** | **7 часов** |
| 45 | Домашние животные. | 1 |
| 46 | Живой уголок. | 1 |
| 47 | Экскурсия на станцию юннатов. | 1 |
| 48 | Значение диких животных. | 1 |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил. | 1 |
| 50 | Заповедники или заказники родного края. | 1 |
| 51 | Обобщение по теме «Человек и животное». | 1 |
| | **Человек разумный – часть природы** | **6 часов** |
| 52 | Про тебя. | 1 |
| 53 | Что умеет человек. | 1 |
| 54 | Растем здоровым. | 1 |
| 55 | Питание и здоровье. | 1 |
| 56 | От кого зависит твой режим дня? | 1 |
| 57 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». | 1 |
| | **Как уберечь себя от беды?** | **4 часов** |
| 58 | Чистота – залог здоровья. | 1 |
| 59 | Берегись простуды. | 1 |
| 60 | Твоя безопасность на улице. Твоя безопасность дома. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 61 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» | 1 |
| | **Наша Родина- Россия.** | **4 часов** |
| 62 | Имя города, села, посёлка. История села. | 1 |
| 63 | История Московского Кремля. | 1 |
| 64 | Урок-экскурсия по родному городу. | 1 |
| 65 | Общий дедушка. Родословная. | 1 |
| | **Праздники в жизни общества** | **5 часов** |
| 66 - 67 | День Победы. | 1 |
| 68 - 69 | День Конституции России. | 1 |
| 70 | Урок-обобщение. Повторение изученного | 1 |
| | Итого | **70 часов** |

**3 класс**

| № урока | Т | Кол-во уроков |
|---|---|---|
| 1 | **Изображение Земли на глобусе**<br>Наш мир знакомый и загадочный | **4 часа** |
| 2 | Глобус - модель земного шара | |
| 3 | Материки и океаны на глобусе | |
| 4 | Формы поверхности Земли | |
| 5 | **О чем рассказала карта**<br>Географическая карта | **8 часов** |
| 6 | Учимся читать карту | |
| 7 | План местности | |
| 8 | Холмы и овраги | |
| 9 | Стороны горизонта | |
| 10 | Ориентирование на местности. Компас | |
| 11 | Ориентирование на местности (урок-экскурсия) | |
| 12 | Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование) | |
| 13 | **Из чего всё на свете**<br>Тела; вещества; частицы | **2 часа** |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Твердые вещества; жидкости и газы | |
| 15 | **Вода и ее свойства**<br>Вода - необыкновенное вещество | **11часов** |
| 16 | Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба) | |
| 17 | Термометр и его устройство | |
| 18 | Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба) | |
| 19 | Свойства воды в газообразном состоянии | |
| 20 | Круговорот воды в природе | |
| 21 | Туман и облака | |
| 22 | Осадки | |
| 23 | Вода – растворитель (заседание клуба) | |
| 24 | Растворы в природе | |
| 25 | Почему воду надо беречь? | |
| 26 | **Воздух и его свойства**<br>Океан, которого нет на карте и глобусе | **9 часов** |
| 27 | Воздух – это смесь газов | |
| 28 | Свойства воздуха (заседание клуба) | |
| 29 | Свойства воздуха (заседание клуба) | |
| 30 | Движение воздуха. Температура воздуха | |
| 31 | Ветер | |
| 32 | Что такое погода? | |
| 33 | Повторение. Вода и воздух | |
| 34 | Конкурс «хорошо ли ты знаешь окружающий мир» | |
| 35 | **Тайны недр**<br>Горные породы | **6 часов** |
| 36 | Разрушение горных пород | |
| 37 | Что такое минералы? | |
| 38 | Полезные ископаемые | |
| 39 | Свойства полезных ископаемых (заседание клуба) | |
| 40 | Почему надо беречь полезные ископаемые | |

| | | |
|---|---|---|
| 41 | **Почва**<br>Как образуется почва | **3 часа** |
| 42 | Почва и её свойства (заседание клуба) | |
| 43 | Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба) | |
| 44 | **Природные сообщества**<br>Лес и его обитатели | **15 часов** |
| 45 | Лес и его обитатели | |
| 46 | Луг и его обитатели | |
| 47 | Поле и его обитатели | |
| 48 | Пресные водоемы и его обитатели | |
| 49 | Пресные водоемы и его обитатели | |
| 50 | Болото и его обитатели | |
| 51 | *Человек и природные сообщества.* Значение лесов | |
| 52 | Безопасное поведение в лесу (заседание клуба) | |
| 53 | Луг и человек | |
| 54 | Надо ли охранять болота? Безопасное поведение | |
| 55 | Дары рек и озёр. Безопасное поведение | |
| 56 | Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба) | |
| 57 | Человек-защитник природы | |
| 58 | Природа будет жить | |
| 59 | **Путешествие в прошлое**<br>Лента времени | **12 часов** |
| 60 - 63 | Золотое кольцо | |
| 64 - 65 | Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба) | |
| 66 - 67 | Достопримечательности родного края (урок-экскурсия) | |
| 68 | Контрольный тест. | |
| 69 | Анализ работ. Работа над ошибками. | |
| 70 | Урок-обобщение. Повторение изученного | |
| | Итого | |

**4 класс**

| № п/п | Тема, название урока | Кол-во уроков |
|---|---|---|
| | **История Отечества** | **9 часов** |
| 1. | Древние славяне | 1 |
| 2. | Древние славяне | 1 |
| 3. | Древняя Русь | 1 |
| 4. | Крещение Руси | 1 |
| 5. | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 |
| 6. | Возникновение Москвы. Первые московские князья | 1 |
| 7. | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. | 1 |
| 8. | Первое заседание клуба «Мы и окружающий мир» | 1 |
| 9. | Обобщение по теме «Древние славяне» | 1 |
| | **Земля – планета Солнечной системы** | **4 часа** |
| 10. | Солнечная система | 1 |
| 11. | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | 1 |
| 12. | Природные зоны нашей страны | 1 |
| 13. | Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| | **Путешествие по природным зонам** | **12 часов** |
| 14. | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек» | 2 |
| 15. | | |
| 16. | Тундра. Растения и животные тундры. | 1 |
| 17. | Тундра и человек | 1 |
| 18. | Зона лесов. Растения зоны лесов. | 1 |
| 19. | Зона лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей | 1 |
| 20. | Зона степей. Растения степей. | 1 |
| 21. | Животные степей. Степь и человек | 1 |
| 22. | Зона пустынь. Растения и животные пустыни. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 23. | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | 1 |
| 24. | Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье» | 1 |
| 25. | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». | 1 |
| **Родной край – часть великой России** | | **11часов** |
| 26. | Твой родной край | 1 |
| 27. | Московское время | 1 |
| 28. | Карта твоего края. Практическая работа «Определение и нахождение различных объектов поверхности» | 1 |
| 29. | Поверхность и водоемы твоего края. Практическая работа «Путешествие по карте водоёмов твоего края» | 1 |
| 30. | А что можешь сделать ты? Практическая работа «Составление памяток по охране родного края» | 1 |
| 31. | Полезные ископаемые твоего края | 1 |
| 32. | Растения твоего края | 1 |
| 33. | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | 1 |
| 34. | Народные промыслы твоего края | 1 |
| 35. | Заповедные места твоего края | 1 |
| 36. | Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде | 1 |
| **Человеческий организм** | | **11 часов** |
| 37. | Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека | 1 |
| 38. | Путешествие в мир клеток | 1 |
| 39. | Самый большой орган чувств | 1 |
| 40. | Как человек двигается | 1 |
| 41. | Пищеварительная система | 1 |
| 42. | Система кровообращения | 1 |
| 43. | Познакомимся с дыхательной системой | 1 |
| 44. | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 45. | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 |
| 46. | Нервная система человека | 1 |
| 47. | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| **Изучаем органы чувств** | | **7 часов** |
| 48. | Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах | 1 |
| 49. | Высуни язык и скажи: «А» | 1 |
| 50. | «Взгляд» на глаз | 1 |
| 51. | Ухо не только орган слуха Ухо – орган равновесия | 1 |
| 52. | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | 1 |
| 53. | Советы врача | 1 |
| 54. | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| | **Путешествие по странам мира** | **6 часов** |
| 55. | Границы России | 1 |
| 56. | Границы России | 1 |
| 57. | Соединенные штаты Америки (США) | 1 |
| 58. | Великобритания | 1 |
| 59. | Франция | 1 |
| 60. | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиада | 1 |
| | **Москва как летопись истории России** | **5 часов** |
| 61. | День народного единства | 1 |
| 62. | Москва: память о войне 1812 года | 1 |
| 63. | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | 1 |
| 64. | Памятники Москвы покорителям космоса | 1 |
| 65. | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |
| **Мы – граждане России** | | **5 часов** |
| 66 - 67 | Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 68 – 69. | Основной закон страны - Конституция России. Президент России | 2 |
| 70 | Комплексная контрольная работа | 1 |
| | Итого | 70 |