Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ягуновская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении учителей
Протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ягуновская СОШ»
_____ Т.В. Трезубова

Трезубова Татьяна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Трезубова Татьяна Владимировна
Дата: 2021.06.20 22:40:01 +07'00'

Приказ №108-2 от 28.08.2020

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ
«ХИМИЯ В БЫТУ»

10-11 КЛАСС

Составитель программы:

Гусева С.Н.

2020 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В ходе реализации курса по выбору обучающиеся:

1) изучат состав и свойства химических элементов и веществ, входящих в организм человека, раскроют их роль в обменных процессах живого организма и значение в практической деятельности человека;
2) расширят представления о составе и свойствах химических соединений на примере веществ и материалов, окружающих человека в быту (средства гигиены и косметики, препараты бытовой химии, лекарства, строительные материалы и т.д.);
3) раскроят экологические проблемы, связанные с чистотой воды и с использованием продуктов химической промышленности и строительных материалов;
4) выработают умения соблюдать правила безопасности при обращении с лекарственными веществами, препаратами бытовой химии, проводить простейшие эксперименты по очистке поваренной соли, выращиванию ее кристаллов, дистилляции воды, использовать полученные знания на практике..

2. Содержание учебного предмета

Введение

Химия вокруг нас – бытовая химия. Правила техники безопасности**.**

I. Вещества на кухне

Продукты питания как химические соединения. Пищевая ценность белков, жиров и углеводов. Минеральные вещества: микро- и макроэлементы

Понятие о рациональности питания: умеренность, сбалансированность, разнообразие, биологическая ценность, сыроедение, вегетарианство. Проблема смешанного и раздельного питания. Роль клетчатки, балластных веществ и рафинированных продуктов в пищеварении. Проблема ожирения. Калорийность жиров, белков, углеводов

Консерванты пищевых продуктов. Поваренная соль. Экскурс в историю соли. Роль поваренной соли в обмене веществ. *Практическая работа «Очистка поваренной соли и выращивание кристаллов»*

Уксусная кислота: история открытия, использование при консервировании и в качестве нейтрализующего средства для смягчения воды

Практическая работа «Исследование продуктов питания». Определение белков, жиров и углеводов в продуктах питания. Присутствие холестерина в продуктах питания и продуктах обмена

Мед – значение для организма человека**.** *Практическая работа «Определение качества и состава меда»*

Искусственная пища – за и против. Польза яблок, овощей и фруктов. Практическая работа «Определение сахара в овощах и фруктах»

Питьевая сода. Физические и химические свойства, применение в кондитерском деле. История производства, правила хранения.

Лабораторные опыты: «Физические свойства питьевой соды», «Гидролиз питьевой соды», «Термическое разложение соды», «Взаимодействие раствора соды с борной, лимонной и уксусной кислотами», «Качественная реакция на карбонат-ион»

Чай, кофе, пряности. Гигиена питания

Состав и значение молочной продукции. Практическая работа **«***Исследование молочной продукции»*

Биологически активные вещества, содержащиеся в упаковочных материалах. Канцерогенность некоторых ингредиентов импортной продукции, их виды, нормы, способы определения. Проблема сроков хранения пищевых продуктов

Морские водоросли, их значение. *Практическая работа «Исследование состава морской капусты»*

Итоговое занятие по разделу. Конкурс творческих работ

II. Вещества в аптеке

Химия и здоровье. Химия и медицина. Лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением»

Лекарственные препараты в пищевых цепях. Плюсы и минусы лекарств в отношении воздействия на организм.

Профилактика различных заболеваний.

Лабораторные опыты: «Превращение аспирина при консервировании овощей», «Исследование качественного состава витаминного комплекса – олиговита, медицинских препаратов – феррокомплекса и анальгина»

Йод: история открытия, свойства, биологическая роль, физиологическое действие.

Лабораторные опыты: «Удаление йодного пятна», «Рисование йодом». Лабораторная работа «Действие йода на крахмал»

Демонстрационные опыты: «Химический состав табачного дыма», «Физиологическое воздействие спирта на семена пшеницы и куриный белок»

Итоговое занятие по разделу. Деловая игра «Здоровье нации»

III. Вещества в ванной

Моющие и чистящие средства. Правила безопасности при работе со средствами бытовой химии. Химическая грамотность. Органические соединения хлора и окружающая среда

Щелочность раствора. Валеологический подход к выбору моющих средств, туалетного мыла. Значение чистой кожи. Определение типа кожи и подбор туалетного мыла.

Лабораторные опыты: «Определение среды в растворах различных стиральных порошков», «Определение pH растворов в различных сортах туалетного мыла», «Жесткость воды и ее устранение»

Мини-конференция «Если вы стираете сами. Химчистка на дому. Уборка дома». Стирка хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых и синтетических тканей. Отбеливание и подсинивание ткани. Антистатическая обработка ткани. Азбука химчистки. Техника выведения пятен. Пятновыводители. Удаление жировых пятен, пятен от ягод и фруктов, овощей и соков, пищевых продуктов, крови, краски.

Лабораторные опыты «Удаление пятен». Демонстрация средств для удаления пятен.

Уход за полами, мебелью, чистка окон и зеркал. Мытье и чистка посуды

Итоговое занятие по разделу. Защита проекта «Экология жилища и здоровье человека»

IV. Будьте красивыми

Косметические средства и здоровье человека. Химические средства гигиены и косметологии. Средства ухода за зубами. Дезодоранты.

Декоративная косметика. Духи. Помада. Кремы. Лаки. Подбор косметики в зависимости от возраста, цели, времени года.

Демонстрация образцов средств ухода за зубами, декоративной косметики. *Лабораторные опыты «Исследование состава зубной пасты, помады»*

История косметологии. Уход за кожей. Как правильно загорать. Правила применения косметических средств по уходу за волосами. Дезодоранты, их физиологическое действие на организм и окружающую среду

Практическая работа: «Исследование действия различных красителей и средств для химической завивки волос».

Подбор шампуней и кондиционеров.

Изучение химического состава различных косметических средств.

Всегда ли можно верить рекламе? Использование видеосюжетов, телевизионной рекламы, создание своей рекламы

V. Итоговая работа

Защита проектов и рефератов

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Введение	**1**
1.	Химия вокруг нас – бытовая химия. Правила техники безопасности	1
	Вещества на кухне	**16**
2.	Продукты питания как химические соединения. Пищевая ценность белков, жиров и углеводов. Минеральные вещества: микро- и макроэлементы	1
3.	Понятие о рациональности питания: умеренность, сбалансированность, разнообразие, биологическая ценность, сыроедение, вегетарианство. Проблема смешанного и раздельного питания.	1
4.	Роль клетчатки, балластных веществ и рафинированных продуктов в пищеварении. Проблема ожирения. Калорийность жиров, белков, углеводов	1
5.	Консерванты пищевых продуктов. Поваренная соль. Экскурс в историю соли. Роль поваренной соли в обмене веществ. Практическая работа.	1
6.	Уксусная кислота: история открытия, использование при консервировании и в качестве нейтрализующего средства для смягчения воды	1
7.	Практическая работа. Определение белков, жиров и углеводов в продуктах питания. Присутствие холестерина в продуктах питания и продуктах обмена	1
8.	Мед – значение для организма человека. Практическая работа.	1
9.	Искусственная пища – за и против. Польза яблок, овощей и фруктов. Практическая работа	1
10.	Питьевая сода. Физические и химические свойства, применение в кондитерском деле. История производства, правила хранения. Лабораторные опыты	1
11.	Чай, кофе, пряности. Гигиена питания	1
12.	Состав и значение молочной продукции. Практическая работа	1
13.	Биологически активные вещества, содержащиеся в упаковочных материалах. Канцерогенность некоторых ингредиентов импортной продукции, их виды, нормы, способы определения. Проблема сроков хранения пищевых продуктов	1
14.	Морские водоросли, их значение. Практическая работа	1
15.	Итоговое занятие по разделу	1
16.	Конкурс творческих работ	1

17.	Конкурс творческих работ	1

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вещества в аптеке	**6**
1.	Химия и здоровье. Химия и медицина. Лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением	1
2.	Лекарственные препараты в пищевых цепях. Плюсы и минусы лекарств в отношении воздействия на организм. Профилактика различных заболеваний	1
3.	Лабораторные опыты.	1
4.	Йод: история открытия, свойства, биологическая роль, физиологическое действие. Лабораторные опыты	1
5.	Демонстрационные опыты. Итоговое занятие по разделу	1
6.	Деловая игра «Здоровье нации»	1
	Вещества в ванной	**7**
7.	Моющие и чистящие средства. Правила безопасности при работе со средствами бытовой химии. Химическая грамотность. Органические соединения хлора и окружающая среда	1
8.	Щелочность раствора. Валеологический подход к выбору моющих средств, туалетного мыла.	1
9.	Значение чистой кожи. Определение типа кожи и подбор туалетного мыла. Лабораторные опыты	1
10.	Стирка хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых и синтетических тканей. Отбеливание и подсинивание ткани. Антистатическая обработка ткани. Лабораторные опыты	1
11.	Азбука химчистки. Техника выведения пятен. Пятновыводители. Удаление жировых пятен, пятен от ягод и фруктов, овощей и соков, пищевых продуктов, крови, краски.	1
12.	Уход за полами, мебелью, чистка окон и зеркал. Мытье и чистка посуды	1
13.	Итоговое занятие по разделу. Защита проекта «Экология жилища и здоровье человека»	1
	Будьте красивыми	3
14.	Косметические средства и здоровье человека. Химические средства гигиены и косметологии. Декоративная косметика. Лабораторные опыты	1
15.	История косметологии. Уход за кожей. Как правильно загорать. Правила применения косметических средств по уходу за волосами. Дезодоранты, их физиологическое действие на организм и окружающую среду	1

16.	Изучение химического состава различных косметических средств. Всегда ли можно верить рекламе? Использование видеосюжетов, телевизионной рекламы, создание своей рекламы	1
Итоговая работа		**1**
17.	Защита проектов и рефератов	1