Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ягуновская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Ягуновская СОШ»
Протокол №3 от 29.12.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Ягуновская СОШ»
Трезубова Т.В.

МБОУ
Ягуновская СОШ

Подписано цифровой подписью: МБОУ Ягуновская СОШ
Дата: 2021.05.29 18:36:58 +07'00'

Приказ № 143-2 от 29.12.2020

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении учителей
Протокол № 1 от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ»

9 КЛАСС

Составитель программы:

Дерксен Н.П.

2020 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) умение отбирать языковые средства, варьировать их с учетом ситуаций и целей общения;

9) грамотное использование в конкретной коммуникационной ситуации вербальные и невербальные средства общения;

10) соблюдение этикетных правил в процессе речевого общения;

11) использование различных типов и видов словарей в целях достижения качества правильной и хорошей речи.

2. Содержание учебного предмета

1. Понятие о современном русском литературном языке как основе культуры речи

Язык и его функции в государстве и на международной арене. Состояние языка и духовная жизнь общества. Личность человека в зеркале языка. Языковая и речевая компетентность носителя языка.

Место русского языка в странах СНГ. Подвижные границы языка. Понятие «современный язык». Русский язык современной эмиграции.

Литературный язык в разных сферах человеческой деятельности. Литературный язык как высшая форма национального языка. Основные признаки литературного языка (обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность, наличие функциональных стилей). Две ступени овладения литературным языком: речь правильная и речь хорошая.

2. Проблема нормы в современном литературном языке

Норма как основной признак литературного языка. Характерные особенности нормы (относительная устойчивость, распространенность, общеупотребительность; соответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы).

Тины и виды норм. Критерии нормативности, устойчивость и изменяемость нормы. Признаки нормы: узус (функциональней критерий), соответствие системе языка (структурный критерий), общественное одобрение (эстетический критерий).

Норма и языковая политика. Нормативный аспект учения о речевой культуре и языковой пуризм. Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее.

Современные нормативные словари, справочники, пособия. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

Причины изменений языковых норм (закон экономии, закон аналогии). Динамика норм. Понятие «речь правильная».

3. Коммуникативные качества речи

Содержательность, точность, логичность, понятность (общеупотребительная лексика, ограниченные в употреблении слова, диалектная, специальная лексика, жаргонизмы), чистота (отсутствие лишних слов, слов-сорняков, слов-паразитов, вульгаризмов, канцеляризмов, просторечий), богатство и разнообразие (многозначность, синонимии словообразовательные возможности), выразительность (лексические и фразеологические средства, тропы, стилевые фигуры, использование диалога в монологе, пословицы и поговорки, звукопись, умение выбирать нужные слова), уместность. Понятие «речь хорошая». Свойство хорошей речи - коммуникативная целесообразность. Речевая культура носителя языка.

4. Активные процессы в лексике современного русского языка

Пласт иноязычных слов, влияние информатизации. Язык города. Язык рынка. Молодежный сленг. Пополнение словарного состава русского языка лексикой и фразеологией внелитературной речи (просторечной, диалектной, жаргонной). Новые слова, значения, устойчивые сочетания, слова однократного употребления. Пути пополнения новых слов: образование неологизмов, заимствования, семантические преобразования. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасами слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Особенности употребления жаргонной лексики. Ключевые понятия перестроечного и постперестроечного времени. Актуализация отглагольных существительных абстрактного характера. .'

Пути освоения иноязычной лексики. Термины науки и техники в современном литературном языке.

Диалекты. Говоры. Лексический портрет современника. Проблема соотношения активного и пассивного словаря. Незнание значения слова как причина лексических ошибок и источник коммуникативных затруднений. Смысловой потенциал слова и языковая игра.

5. Русский речевой этикет и культура общения.

Виды речевой деятельности, виды общения. Правила ведения речи. Речевое поведение. Социальные роли говорящих. Проявление речевой культуры в различных ситуациях общения. Этикетные формулы обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения и др. Стилистическая окрашенность обращений.

6. Речь в межличностном общении

Особенности речи в межличностном общении, Единство передачи и восприятия смысла в общении. Роль слушающего в межличностном общении. Фактическая и информативная речь. Монолог и диалог. Диалогичность речи и фактор адресата. Речь и самораскрытие. Речь и самооценка. Способы и приемы совершенствования коммуникативной культуры.

7. Невербальные средства общения

Вербальные и невербальные средства общения, их роль в реализации коммуникативных замыслов. Стандарты и техника телесных движений оратора. Элементы телесных движений: поза выступающего, походка, выражение лица, жесты. Жесты механические, ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические, звуковые. Национальный характер жестов. Жесты в устной профессиональной речи. Логическое и эмоциональное воздействие, ассоциативная образность.

8. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной

Устная (подготовленная и спонтанная) и письменная речь. Правила и приемы общения и его разновидности (деловое, семейное, развлекательное; индивидуальное и групповое;

конфликтное и бесконфликтное). Включение в устную речь книжной лексики, символов письменной речи. Влияние на разговорную речь диалектизмов, жаргонизмов, книжных стилей литературного языка. Внутренняя речь.

Влияние речи устной (разговорной и кодифицированной) на речь письменную. Влияние средств массовой информации на повседневную речь. Изменение ситуаций и жанров общения в области публикаций и личной коммуникации. Изменение стиля массовой коммуникации.

Взаимодействие между литературным языком и нелитературными разновидностями.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1 2 3	1. Понятие о современном русском литературном *языке* как основе культуры речи Язык и его функции в государстве и на международной арене Понятие «современный язык» Литературный язык как высшая форма национального языка	3 ч.
4 5 6 7 8 9	2. Проблемы нормы в современном русском языке Норма как основной признак литературного языка Типы и виды норм Норма и языковая политика Ортология как раздел лингвистики Современные нормативные словари, справочники, пособия Причины изменения языковых норм	6 ч.
10 11 12 13 14	3. Коммуникативные качества речи Содержательность, понятность речи Чистота речи Богатство и разнообразие речи Выразительность речи Речевая культура носителя языка	5 ч.
15 16 17 18 19	4. Активные процессы в лексике современного русского языка Пути пополнения новых слов Пополнение русского языка лексикой внелитературной речи Пути освоения иноязычной лексики Диалекты. Говоры Лексический портрет современного человека	5 ч.
20 21 22 23	5. Русский речевой этикет и культура общения Виды речевой деятельности, виды общения Правила ведения речи Этикетные формулы Стилистическая окрашенность обращений	4 ч.
24 25 26	6. Речь в межличностном общении Особенности речи в межличностном общении Речь и самораскрытие Способы и приемы совершенствования коммуникативной культуры	3 ч.
27 28 29 30 31	7. Невербальные средства общения Вербальные и невербальные средства общения. Их роль в реализации коммуникативных замыслов Вербальные и невербальные средства общения. Их роль в реализации коммуникативных замыслов Разновидности жестов Национальный характер жестов Ассоциативная образность	5 ч.
32 33 34	8. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной Правила и приёмы общения и его разновидности Влияние речи устной на речь письменную Взаимодействие между литературным языком и нелитературными разновидностями	3 ч.